
Adolescenti Regole e Salute

Studio longitudinale sulle norme e i comportamenti a rischio tra gli allievi in Ticino.

Rapporto finale (2017-2021)

Il presente rapporto costituisce una versione aggiornata del documento “AReS – Studio longitudinale sulle norme e i comportamenti a rischio tra gli allievi in Ticino. Rapporto intermedio 2017-2019” (Carrara et al., 2019).

Indice

1. Sintesi	4
2. Introduzione: Adolescenza, norme e comportamenti a rischio	7
3. Responsabili e collaboratori	8
4. Metodologia	9
4.1. Sondaggio longitudinale	9
4.1.1. Scopo generale e obiettivi specifici	9
4.1.2. Disegno dello studio	9
4.1.3. Partecipanti e campionamento	11
4.1.4. Sviluppo dei questionari e pretest	11
4.1.5. Procedura	12
4.2. Analisi dei regolamenti scolastici	14
4.2.1. Metodologia	14
5. Risultati	15
5.1. Sondaggio longitudinale	15
5.1.1. Partecipanti e tasso di risposta	15
5.1.2. Dati demografici	15
5.1.3. Presenza di regole scolastiche	18
5.1.4. Presenza di regole familiari	19
5.1.5. Implementazione delle regole scolastiche	19
5.1.6. Rispetto delle regole scolastiche	22
5.1.7. Norme dei genitori e dei compagni di scuola	22
5.1.8. Diffusione dei comportamenti a rischio	26
5.2. Analisi dei regolamenti scolastici	38
6. Conclusione	43
Indice delle tabelle	44
Indice dei grafici	45
Appendice A – Risultati dei questionari: tabelle	46
Appendice B – Codebook	93
Bibliografia	98
Contatti	99

1. Sintesi

- AReS è un progetto volto ad esaminare l'evoluzione dei comportamenti a rischio degli allievi delle scuole medie ticinesi, nonché le influenze normative di scuola, genitori e coetanei. I dati descritti nel presente rapporto sono stati raccolti attraverso un'analisi del contenuto dei regolamenti scolastici e lo svolgimento di un sondaggio longitudinale rivolto ad allievi, genitori e docenti.
- Grazie al supporto della Divisione della Scuola e alla collaborazione di tutte le sedi scolastiche coinvolte, nel corso di tre anni scolastici (2017/18, 2018/19 e 2020/21) il sondaggio ha coinvolto circa duemila allievi, più di mille genitori e una sessantina di docenti.
- I risultati del sondaggio rivelano che circa il 95% degli allievi di prima e seconda media ritiene che nella propria scuola esistano delle regole vietanti l'uso di sostanze (alcol e tabacco) e la violenza fisica. La presenza di una regolamentazione concernente la violenza verbale, l'uso di parolacce e l'esclusione è invece riportata rispettivamente dal 93%, dall'84% e dal 71% degli studenti di prima media, e soltanto dall'84%, 73% e 61% degli allievi di seconda.
- In generale, gli allievi sono consapevoli che l'infrazione delle regole scolastiche comporta delle sanzioni. Tuttavia, nel corso del tempo la percezione che queste sanzioni vengano effettivamente implementate diminuisce. Al contrario, la percezione che le regole vengano poco rispettate dai compagni di scuola è molto comune e si rafforza di semestre in semestre: alla fine della quarta media, gli allievi riportano che le regole scolastiche concernenti il consumo di alcol, la violenza fisica e il rispetto dei docenti vengono osservate soltanto a volte, mentre le regole sul fumo, la violenza verbale, l'esclusione, l'uso del telefono e le parolacce verrebbero rispettate ancora più raramente.
- Le regole familiari risultano complessivamente congruenti con quelle scolastiche: all'inizio della prima media, circa il 90% degli allievi dichiara di aver ricevuto dai propri genitori una regola vietante il consumo di sostanze e i comportamenti aggressivi, incluso il cyberbullismo. Nel corso del tempo si osserva tuttavia un calo di questa percentuale: alla fine della quarta media, gli allievi che riportano regole familiari contro il consumo di sostanze (fumo e alcol), la violenza fisica e quella verbale costituiscono circa l'80%. Gli atti di cyberbullismo attuati attraverso la condivisione di foto o video restano tuttavia proibiti dai genitori in quasi il 90% dei casi.
- Nonostante il calo nella presenza di regole familiari esplicite, nel corso dei diversi anni di scuola media gli allievi continuano a percepire una forte disapprovazione dei diversi comportamenti a rischio da parte dei loro genitori. I dati relativi alla quarta media mostrano tuttavia come questi ultimi diventino leggermente più tolleranti nei confronti del consumo di sostanze (alcol e tabacco). Questa tendenza è ancora più marcata nel caso delle norme dei coetanei: con il passare del tempo la percezione che i propri compagni di scuola disapprovino i comportamenti a rischio si attenua, soprattutto per quanto concerne il fumo e il consumo di alcol. L'unica eccezione è costituita dall'autolesionismo, la cui disapprovazione percepita rimane piuttosto stabile nel tempo.
- Per quanto concerne il consumo di alcol, all'inizio della prima media il 4% dei partecipanti dichiara di aver già bevuto una bevanda alcolica quando era solo o in compagnia di amici (6% dei ragazzi e 2% delle ragazze), mentre in quarta ad averlo fatto è il 44% dei ragazzi e il 46% delle ragazze, ovvero il 45% di tutti gli allievi. Anche la frequenza di questo comportamento aumenta: in prima media la percentuale di chi dichiara di bere regolarmente (settimanalmente o mensilmente) è dello 0.2%, alla fine della quarta dell'11%.

- Il numero di allievi e allieve che hanno dichiarato di aver già provato a fumare una sigaretta passa da circa il 5% registrato all'inizio della prima media a quasi il 40% alla fine della quarta. La percentuale di chi afferma di fumare raramente in prima media è dello 0.5%, mentre in quarta è dell'8%. All'inizio della prima media chi fuma regolarmente (mensilmente, settimanalmente o quotidianamente) costituisce lo 0.2% degli allievi, alla fine della quarta l'8%. Alla fine della quarta, il 4% degli allievi dichiara di fumare tutti i giorni.
- Alla fine della quarta media oltre il 40% delle ragazze e il 50% dei ragazzi riporta di aver già provato a fumare una sigaretta elettronica. Alla fine della seconda media, periodo in cui è stata effettuata la prima misurazione di questo comportamento, queste percentuali erano rispettivamente del 15% e del 26%. Un consumo regolare della sigaretta elettronica (mensile, settimanale o quotidiano) è riportato dal 3% degli allievi di seconda media e dal 9% degli allievi di quarta. Il consumo quotidiano è riportato dal 3% degli allievi di quarta.
- Secondo quanto riportato dagli allievi, bullismo e cyberbullismo risultano essere fenomeni poco diffusi. Per quanto concerne il bullismo tradizionale, nel corso degli anni di scuola media gli episodi di violenza fisica, violenza verbale ed esclusione risultano avvenire molto raramente. Nonostante i ragazzi riportino valori leggermente più elevati di violenza fisica subita e attuata rispetto alle ragazze, la differenza è minima. Comportamenti tipici del cyberbullismo, inclusa la condivisione di video o foto imbarazzanti, risultano essere ancor meno frequenti e la differenza tra maschi e femmine è praticamente nulla.
- I dati rilevati mostrano che i comportamenti di autolesionismo esistono e interessano un significativo numero di allievi: nel corso dei diversi anni di scuola media la percentuale di chi riporta di essersi fatto del male da solo e intenzionalmente si assesta tra il 12 e il 16%. Soprattutto tra gli allievi più grandi, questo comportamento appare maggiormente diffuso tra le ragazze: alla fine della quarta media, quasi una ragazza su sette riporta di essersi intenzionalmente fatta del male più di una volta nei precedenti sei mesi. Tra i ragazzi la percentuale è del 6%. Le motivazioni più comunemente citate riguardano stati di tristezza, depressione o rabbia, nonché problemi relazionali o di autostima.
- Oltre al sondaggio longitudinale, AReS include un'analisi del quadro normativo in vigore nei vari istituti del Cantone. Per questo motivo, sono stati presi in esame diversi documenti, come regolamenti scolastici, lettere d'inizio anno, disposizioni etc. che regolano e sanzionano i comportamenti a rischio degli studenti. Oggetto di analisi sono stati ugualmente i Progetti Educativi d'Istituto e le attività volte a prevenire tali comportamenti.
- Dall'esame dei contenuti dei sopra citati documenti è emerso che l'adozione di un comportamento adeguato (97%), seguito dalla regolamentazione dell'uso di apparecchi elettronici (95%), il divieto del consumo di tabacco (89%) e il rispetto generale (89%) rappresentano gli argomenti maggiormente identificati. Norme relative alla violenza fisica e verbale sono state individuate rispettivamente nel 57% e nel 78% degli istituti scolastici. L'analisi ha inoltre evidenziato che l'alcol è un contenuto menzionato nel 70% delle scuole mentre le sostanze stupefacenti nel 46%. Bullismo e cyberbullismo vengono citati dal 30% delle sedi. Per quanto riguarda le attività di prevenzione, il 49% degli istituti si concentra sulle nuove tecnologie, le dipendenze sono state affrontate dal 19% delle scuole mentre bullismo e cyberbullismo dall'11%. Infine, il tema dell'autolesionismo non è stato identificato nei documenti analizzati.
- In conclusione, AReS rileva i cambiamenti nei comportamenti a rischio e nella percezione di norme e regole durante gli anni di scuola media. Grazie a questo studio è quindi possibile determinare quali sono i periodi più critici per lo sviluppo di specifiche problematiche comportamentali e confrontare l'evoluzione del ruolo normativo della scuola, dei genitori e dei coetanei. I dati riportati nel presente rapporto costituiscono inoltre la base per poter indagare

in maniera più approfondita l'impatto delle varie regole e norme sul comportamento degli allievi.

2. Introduzione: Adolescenza, norme e comportamenti a rischio

Non più bambini, non ancora adulti, gli adolescenti affrontano una fase di vita ricca di profondi cambiamenti fisici, psichici e sociali. Se da una parte si sviluppa la voglia di essere indipendenti, di sperimentare e di affermare la propria identità, dall'altra si assiste a un crescente bisogno di accettazione e di approvazione da parte dei propri pari (Blakemore, 2018). L'insieme di questi fattori costituisce un terreno particolarmente fertile per lo sviluppo di comportamenti a rischio: che sia per affermare la propria autonomia, per il gusto della trasgressione, per testare i propri limiti o semplicemente per far colpo sugli amici, comportamenti quali il consumo di sostanze e l'uso della violenza possono avere serie ripercussioni sulla salute fisica e mentale dell'adolescente, sia a breve che lungo termine (WHO, 2017).

Poiché le conseguenze di tali azioni possono ricadere anche sulle persone vicine, inclusi docenti e compagni di classe, per garantire il benessere di tutta la comunità scolastica le scuole dispongono di determinate norme che disciplinano il comportamento degli allievi. Tuttavia, nonostante quello della scuola sia ritenuto un ambiente particolarmente adatto a plasmare la condotta e gli atteggiamenti di bambini e adolescenti, i comportamenti a rischio rimangono piuttosto diffusi, anche entro le mura scolastiche (Jiménez Barbero et al., 2016; Singh et al., 2017; Zimmerman & Rees, 2014).

A questo proposito, le sedi di scuola media (SM) del Canton Ticino non sembrano fare eccezione: i risultati di un *focus group* condotto con un gruppo di direttori a maggio 2017 rivelano che il consumo di sostanze nocive e la condotta aggressiva rappresentano una fonte di particolare preoccupazione. Nello specifico, le principali problematiche discusse sono state il consumo di alcol e tabacco, l'uso di violenza fisica e verbale, nonché casi di bullismo, cyberbullismo e autolesionismo.

Questa situazione porta a interrogarsi sulla reale efficacia delle norme scolastiche nello scoraggiare l'adozione di comportamenti a rischio da parte degli studenti. Poiché precedenti studi hanno prodotto risultati spesso contrastanti (Jiménez Barbero et al., 2016; Singh et al., 2017; Zimmerman & Rees, 2014), l'evidenza scientifica al riguardo rimane piuttosto ambigua e rimarca la necessità di indagare questo fenomeno in maniera più approfondita.

In particolare, è importante considerare l'influenza di fonti normative concorrenti. Per esempio, sebbene l'adolescenza rappresenti un percorso caratterizzato da crescente autonomia, il ruolo educativo rivestito dai genitori rimane estremamente importante (Joffer et al., 2014). Indagare quali sono le regole e abitudini all'interno delle famiglie e come esse vengono percepite dai ragazzi è quindi altrettanto fondamentale. Non bisogna inoltre dimenticare l'influenza dei coetanei che, con l'entrata nell'adolescenza, acquisiscono sempre più importanza: le norme derivanti da amici e compagni di scuola sono tendenzialmente meno esplicite di quelle di genitori e docenti, ma non per questo risultano meno determinanti (Laninga-Wijnen et al., 2016).

Per poter comprendere come le diverse norme scolastiche, familiari e dei coetanei influiscono sull'adozione di comportamenti a rischio da parte degli adolescenti, è fondamentale disporre di dati che considerano molteplici punti di vista e che illustrano i cambiamenti nel corso del tempo. A questo scopo è stato quindi sviluppato AReS (Adolescenti, Regole e Salute), uno studio che esplora le norme a cui sono esposti gli allievi e l'evoluzione dei loro comportamenti a rischio. In particolare, per analizzare le regole vigenti nelle diverse sedi di SM è stata condotta un'analisi del contenuto dei regolamenti scolastici. Un sondaggio longitudinale rivolto ad allievi, genitori e docenti ha invece investigato lo sviluppo dei comportamenti a rischio e delle diverse norme a cui gli allievi sono esposti.

Il presente rapporto descrive la metodologia dello studio e ne riporta i principali risultati.

3. Responsabili e collaboratori

AReS è un progetto di ricerca sviluppato da un gruppo di ricercatori dell'Università della Svizzera italiana (USI). Lo studio è stato approvato dalla Divisione della Scuola e seguito da un gruppo di accompagnamento nel quale sono rappresentati sia i direttori di scuola media che la Divisione della scuola.

Università della svizzera italiana

Responsabile:

- Prof. Dr. Peter J. Schulz

Coordinatori di progetto:

- Dr.ssa Anna Bullo-Carrara, coordinatrice del sondaggio longitudinale
- Teresa Cafaro, MA, coordinatrice dell'analisi dei regolamenti scolastici

Collaboratori:

- Dr.ssa Anne Linda Camerini
- Chiara Filipponi, assistente di ricerca e dottoranda
- Dr.ssa Francesca Scalici

Consulente:

- Francesco Vanetta

Gruppo di accompagnamento

Rappresentanti della Divisione della Scuola:

- Lara Sosio, collaboratrice scientifica
- Luca Pedrini, aggiunto caposezione presso la Sezione dell'insegnamento medio

Rappresentanti dei direttori di SM, anni scolastici 2017/18 e 2018/19:

- Sergio Fontana, presidente del Collegio cantonale dei direttori e direttore SM Morbio Inferiore
- Mauro Zappa, segretario del Collegio cantonale dei direttori e direttore SM Agno
- Daniele Bianchetti, direttore SM Locarno 1
- Fabrizio Buletti, direttore SM Breganzona

Rappresentanti dei direttori di SM, anni scolastici 2019/20 e 2020/21:

- Roberto Lironi, direttore SM Bedigliora
- Fabrizio Buletti, direttore SM Breganzona

4. Metodologia

4.1. Sondaggio longitudinale

4.1.1. Scopo generale e obiettivi specifici

A maggio 2017, alcuni ricercatori dell'USI hanno condotto un *focus group* con un gruppo di direttori di SM, allo scopo di identificare i comportamenti a rischio maggiormente diffusi tra gli allievi.

In quest'occasione sono state discusse diverse problematiche relative al consumo di sostanze nocive e alla condotta di natura aggressiva. In particolar modo sono stati riportati i seguenti comportamenti:

- consumo di tabacco
- consumo d'alcol
- violenza fisica
- violenza verbale
- bullismo
- cyberbullismo
- autolesionismo

Lo scopo principale di AReS è quello di raccogliere dati che permettano di studiare l'effetto che le diverse norme percepite dagli allievi hanno sull'adozione di questi comportamenti a rischio.

I risultati del sondaggio longitudinale presentati in questo rapporto rispondono ai seguenti obiettivi specifici:

- Confrontare le norme scolastiche e famigliari con la percezione che gli adolescenti hanno delle stesse.
- Osservare come la percezione delle diverse norme da parte degli adolescenti cambia nel tempo.

Ulteriori studi condotti dai ricercatori dell'USI hanno inoltre come obiettivo quello di:

- Comprendere come le diverse norme influiscono sull'adozione di comportamenti a rischio.
- Analizzare come le diverse norme percepite interagiscono tra di loro.

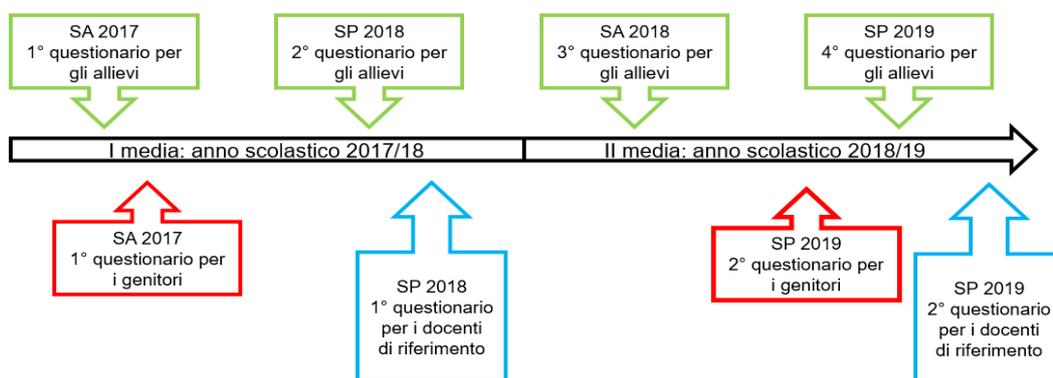
4.1.2. Disegno dello studio

La prerogativa di un sondaggio longitudinale è quella di osservare lo sviluppo dei suoi partecipanti nel corso del tempo. Sebbene il progetto AReS sia stato concepito con l'intento di monitorare i cambiamenti comportamentali degli allievi durante i primi due anni di SM (anni scolastici 2017/18 e 2018/19), lo studio è stato successivamente esteso anche alla terza e quarta media (anni scolastici 2019/20 e 2020/21). In particolare, l'evoluzione nel comportamento e negli atteggiamenti degli allievi è stata osservata attraverso la somministrazione ripetuta di questionari cartacei destinati ad allievi, genitori e docenti di classe (v. capitolo 4.1.3. Partecipanti e campionamento).

4.1.2.1. Anni scolastici 2017/18 e 2018/19

Nel corso della prima e seconda media, sono stati somministrati in totale otto questionari: quattro per gli allievi (novembre 2017, maggio 2018, novembre 2018 e maggio 2019), due per i loro genitori (novembre 2017 e marzo 2019) e due per i docenti di classe (giugno 2018 e giugno 2019). La frequenza di somministrazione è quindi stata semestrale per gli allievi e annuale per genitori e docenti.

Figura 1 – Design dello studio: anni scolastici 2017/18 e 2018/19

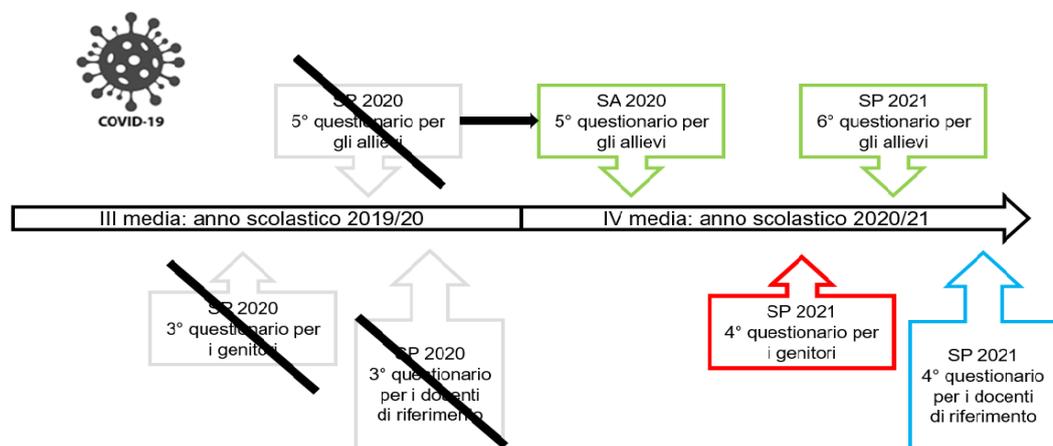


Nota. SA=Semestre autunnale, SP=Semestre primaverile

4.1.2.2. Anni scolastici 2019/20 e 2020/21

Secondo il piano di estensione dello studio, nel corso della terza e della quarta media la frequenza di somministrazione dei questionari avrebbe dovuto diventare annuale non soltanto per i genitori e i docenti, ma anche per gli allievi. In particolare, gli allievi avrebbero dovuto ricevere un questionario a maggio 2020 e a maggio 2021, i genitori a marzo 2020 e a marzo 2021, mentre i docenti a giugno 2020 e giugno 2021. A causa della pandemia di Coronavirus, nella primavera del 2020 non è tuttavia stato possibile procedere con la somministrazione dei questionari previsti. In particolare, i questionari per genitori e docenti sono stati annullati, mentre quello per gli allievi è stato posticipato al mese di ottobre. Queste modifiche si traducono quindi in quattro questionari nel corso della quarta media (due per gli allievi, uno per i genitori e uno per i docenti) e nessun questionario nel corso della terza media.

Figura 2 – Design dello studio: anni scolastici 2019/20 e 2020/21



Nota. SA=Semestre autunnale, SP=Semestre primaverile

4.1.3. Partecipanti e campionamento

4.1.3.1. Allievi

SM pubbliche: Per quanto concerne le SM pubbliche, per ottenere un campione rappresentativo dell'intero Cantone, per ogni area geografica (Tre Valli, Bellinzonese, Locarnese, Luganese e Mendrisiotto) sono stati selezionati in maniera casuale 2/3 di tutte le classi di prima media dell'anno scolastico 2017/18. Inoltre, in previsione dell'inaugurazione della nuova sede di Caslano (anno scolastico 2018/19), si è deciso di coinvolgere tutte le sezioni di prima della SM di Agno, affinché fosse più semplice seguirli anche negli anni seguenti. All'inizio del progetto le sezioni coinvolte erano quindi 100, per un totale di 2'032 allievi. Poiché tra la prima e la seconda media alcune classi sono state ricomposte e diversi allievi partecipanti sono finiti in nuove sezioni, le sezioni coinvolte sono diventate 104.

Un ulteriore cambiamento nel campione è poi avvenuto tra la seconda e la terza media: dopo i primi due anni la maggior parte degli istituti scolastici è infatti solita modificare la composizione di tutte le sezioni. Per evitare un'eccessiva dispersione del campione originale è stato quindi necessario effettuare un ricampionamento. In particolare, il campione è stato modificato affinché ne facessero parte tutti gli allievi che già avevano partecipato allo studio e che si trovavano ancora in una delle 104 classi coinvolte negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 (N=1533), così come gli allievi che non avevano partecipato nei due anni precedenti ma che sono stati integrati in una delle 104 classi coinvolte negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 (N=528). Questa selezione dei partecipanti (basata sulle sezioni coinvolte anziché sui singoli allievi) ha comportato l'esclusione dallo studio di tutti quegli allievi che hanno partecipato allo studio in prima e seconda media ma che in terza non frequentavano una delle 104 classi coinvolte (N=317).

SM private: Un invito a partecipare allo studio è stato inoltrato alle SM private parificate che a settembre 2017 avevano almeno due sezioni di prima media. Delle tre sedi che soddisfacevano questo requisito, una ha deciso di aderire. In questa scuola è stata selezionata in maniera casuale una sezione di prima media di 20 studenti. Nel corso dei quattro anni di studio, gli allievi partecipanti sono stati seguiti indipendentemente da eventuali cambiamenti di sezione.

4.1.3.2. Genitori

Soltanto i genitori degli allievi partecipanti sono stati coinvolti: l'esclusione di un allievo dallo studio (p. es. in seguito al cambiamento di classe) implica l'automatica esclusione dei suoi genitori. L'invito a compilare i vari questionari è stato rivolto a un solo genitore per allievo, tuttavia, qualora entrambi i genitori avessero desiderato partecipare, è stata data la possibilità di creare una copia del questionario.

4.1.3.3. Docenti

Per ognuna delle sezioni partecipanti è stato chiesto di identificare un docente di riferimento che potesse rispondere in maniera accurata rispetto al comportamento della classe. Il ruolo di docente di riferimento è stato attribuito liberamente dalle scuole al docente di classe o a un membro della direzione. La partecipazione ai questionari per i docenti di riferimento era facoltativa e non vincolante per le somministrazioni successive.

4.1.4. Sviluppo dei questionari e pretest

Il primo questionario per gli allievi, sviluppato sulla base della letteratura scientifica e sottoposto alla revisione del gruppo di accompagnamento, è stato testato in una sezione di prima di una SM del Luganese. Durante questo pretest è stata verificata la tempistica richiesta per la compilazione del questionario e la sua comprensibilità.

I seguenti questionari per gli allievi hanno generalmente mantenuto le stesse misurazioni; ogni aggiunta, rimozione o modifica al questionario originale è stata implementata previa verifica con il gruppo di accompagnamento. Nel corso delle quattro somministrazioni, la lunghezza

complessiva del questionario è rimasta pressoché invariata (circa 10 pagine da svolgere in massimo 45 minuti). I questionari per i genitori e per i docenti, sviluppati sulla base di quelli per gli allievi, sono stati anch'essi visionati e approvati dal gruppo di accompagnamento.

Le domande presenti nei questionari hanno lo scopo di misurare principalmente i seguenti aspetti:

Questionari per gli allievi:

- percezione di regole e norme derivanti da scuola, genitori e coetanei
- percezione e attuazione dei comportamenti a rischio
- caratteristiche del contesto scolastico e familiare

Questionari per i genitori:

- percezione delle regole scolastiche e attuazione delle regole familiari
- percezione dei comportamenti a rischio
- caratteristiche del contesto familiare

Questionari per i docenti di riferimento:

- attuazione delle regole scolastiche e percezione delle regole familiari degli allievi
- percezione dei comportamenti a rischio
- caratteristiche del contesto scolastico

4.1.5. Procedura

4.1.5.1. Codici identificativi

Per rilevare l'evoluzione relativa ad ogni singolo allievo è stato necessario utilizzare dei codici che permettessero di identificare ogni partecipante in maniera univoca e di collegare le risposte degli allievi a quelle dei propri genitori e a quelle del loro docente di riferimento.

Su ogni questionario AReS è quindi stato riportato il codice identificativo utilizzato dal sistema GAS-GAGI e la distribuzione all'allievo corrispondente è avvenuta tramite l'uso di apposite liste fornite ai docenti. Infatti, per questioni di privacy, i ricercatori dell'USI hanno accesso ai codici identificativi del GAS-GAGI ma non ai nomi degli allievi. I docenti responsabili della somministrazione sono inoltre stati invitati ad inserire i questionari compilati in una busta e di chiudere quest'ultima davanti agli studenti.

Per gli allievi della scuola privata la procedura è stata simile, ma, al posto dei codici del GAS-GAGI, sono stati utilizzati dei codici generati appositamente per lo studio.

4.1.5.2. Consenso dei genitori

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 ai genitori degli allievi partecipanti è stata data la possibilità di escludere il proprio figlio dallo studio. La decisione è stata comunicata direttamente dai genitori ai ricercatori dell'USI tramite la compilazione di un apposito formulario con codice identificativo. Gli allievi esclusi dallo studio per volontà dei loro genitori sono stati 75. In seguito alla decisione di estendere lo studio anche alla terza e alla quarta media, i genitori degli allievi selezionati sono stati nuovamente informati della possibilità di estromettere i propri figli dallo studio. In quest'occasione i casi di esclusione sono stati 67.

4.1.5.3. Somministrazione dei questionari

I questionari per gli allievi, per i genitori e per i docenti di riferimento sono stati inviati per posta alle scuole. Per quanto riguarda gli allievi, la compilazione dei questionari è avvenuta in classe nel corso di un'ora di lezione (massimo 45 minuti). Istruzioni relative alla somministrazione e linee guida per rispondere alle eventuali domande degli allievi sono state inoltrate al docente

di classe. In particolare, la distribuzione dei questionari è avvenuta utilizzando l'apposito codice identificativo (v. capitolo 4.1.5.1. Codici identificativi). Al termine della compilazione, i questionari sono stati rinviati all'USI tramite apposite buste preaffrancate.

I questionari per i genitori sono stati distribuiti agli allievi con la richiesta di consegnarli a casa. Almeno uno dei due genitori (o un eventuale tutore) è stato invitato a compilare il questionario e a rinviarlo all'USI tramite l'utilizzo di un'apposita busta preaffrancata. È stata inoltre comunicata la possibilità di fare una copia del questionario, qualora entrambi i genitori avessero desiderato partecipare all'indagine.

I docenti di riferimento sono stati invitati a compilare il proprio questionario soltanto al termine dei consigli di classe, in modo tale da essere il più possibile aggiornati sulla situazione dei propri allievi. Anche i docenti hanno potuto riconsegnare i loro questionari direttamente all'USI tramite un'apposita busta preaffrancata.

4.1.5.4. Voti scolastici

I dati raccolti tramite questionari sono corredati dei voti finali degli allievi delle classi coinvolte. I dati relativi ai voti sono stati comunicati in forma anonima dalla Divisione della Scuola ai ricercatori dell'USI, tramite l'utilizzo dei codici identificativi del GAS-GAGI. Nel caso degli allievi della scuola privata, i voti sono stati comunicati direttamente dalla direzione.

4.2. Analisi dei regolamenti scolastici

4.2.1. Metodologia

Uno degli obiettivi che il presente studio si propone è l'analisi dei documenti relativi alle politiche scolastiche vigenti nelle SM al fine di verificare, attraverso un'analisi dei contenuti, se vengono regolamentati i comportamenti a rischio quali consumo di tabacco, alcol, sostanze stupefacenti, uso inappropriato o eccessivo di Internet e media e i comportamenti aggressivi verso sé o altri (violenza fisica e verbale, bullismo, cyberbullismo, autolesionismo).

In particolare, sono stati oggetto di analisi i seguenti aspetti:

- Quanti e quali comportamenti a rischio vengono regolamentati nelle scuole medie;
- Quali sanzioni vengono disposte;
- Quante scuole mettono in atto attività di prevenzione volte a sensibilizzare gli studenti rispetto ai comportamenti a rischio e su quali temi vertono tali attività.

Al fine di far luce su questi punti, sono stati presi in esame i documenti riguardanti i regolamenti scolastici (tra cui rientrano il regolamento interno, lettere d'inizio anno, le disposizioni per le uscite e le disposizioni per l'uso di internet), i Progetti Educativi d'Istituto (PEI) e le attività di prevenzione per gli anni scolastici 2016/17, 2017/18 e 2018/19.

La documentazione è stata raccolta facendo richiesta scritta, tramite e-mail, a tutte le SM del Cantone. Inoltre, sono stati visionati i siti web ufficiali di ogni SM con lo scopo di verificare la presenza di ulteriore materiale rilevante per l'analisi. Si sono potute così raccogliere informazioni provenienti da 37 istituti scolastici, di cui 34 SM pubbliche e 3 private. Complessivamente sono stati acquisiti 166 documenti; tuttavia solo il 63% (N=104) è stato considerato nell'analisi finale, in quanto alcuni di essi non hanno subito cambiamenti sostanziali tra i diversi anni scolastici. Di conseguenza, qualora i documenti di un istituto non fossero stati modificati da un anno all'altro, è stata presa in esame unicamente la versione più recente.

Elenchiamo qui di seguito la tipologia di documenti analizzati:

- Regolamento interno/disposizioni interne;
- Lettera d'inizio anno per genitori/alunni;
- PEI
- Disposizioni per le uscite;
- Disposizioni per l'uso di Internet;
- Altro (p.es. attività di prevenzione e attività extra-scolastiche)

Per l'analisi dei testi si è applicata la tecnica di ricerca denominata analisi del contenuto quantitativa (*content analysis*). L'insieme delle istruzioni su come codificare i contenuti e le varie categorie tematiche, incluse le loro definizioni, sono state raccolte in un *codebook*, ovvero un sistema di categorie. Le varie categorie comprendono ad esempio i comportamenti a rischio regolamentati, le sanzioni e le attività di prevenzione. Si rimanda all'Appendice B, dove viene riportato il *codebook* nella sua versione integrale. Dopo aver creato le diverse categorie di contenuto, si è proceduto a testare il *codebook* tramite un'analisi dell'affidabilità tra i due codificatori, avvenuta sul 10% (circa 20) dei documenti raccolti (N=166). Dall'analisi è risultato un grado di accordo approssimativamente vicino a 1 (H=.98; ossia il 98% dei contenuti sono stati categorizzati nelle medesime categorie da entrambi i codificatori). Successivamente all'aver accertato l'affidabilità del *codebook*, i restanti documenti sono stati suddivisi tra i due codificatori.

5. Risultati

5.1. Sondaggio longitudinale

Di seguito sono riportati i dati sulla partecipazione allo studio, informazioni di carattere sociodemografico, nonché una selezione dei principali risultati relativi alla percezione delle norme e alla diffusione dei comportamenti a rischio. Maggiori dettagli su questi e altri risultati sono riportati nelle tabelle presenti nell'Appendice A.

5.1.1. Partecipanti e tasso di risposta

Nel corso del tempo, il numero di allievi partecipanti allo studio ha subito varie modifiche. In particolare, in seguito alla decisione di alcuni genitori di estromettere i propri figli dal progetto (n=75) e alcuni trasferimenti, il numero di partecipanti si è ridotto nel corso del primo anno, passando dai 2052 del semestre autunnale (SA 2017) ai 1974 del semestre primaverile (SP 2018). Un'ulteriore diminuzione dei partecipanti è poi avvenuta nel semestre autunnale del secondo anno (SA 2018): a causa della ricomposizione di alcune sezioni, diversi allievi sono stati inseriti in classi non partecipanti allo studio. Nello specifico, 41 allievi di quattro di queste classi hanno continuato ad essere coinvolti, mentre altri 38 sono stati definitivamente esclusi. In seguito al ricampionamento effettuato alla fine della seconda media, all'inizio della quarta media (SA 2020) il numero di partecipanti si è poi ulteriormente ridotto (N=1871). Nel corso della quarta, soltanto due allievi si sono trasferiti fuori Cantone e hanno pertanto abbandonato lo studio.

I cambiamenti nel numero di genitori coinvolti riflettono i cambiamenti nel campione di allievi partecipanti. Al contrario, il numero dei docenti ha subito minori variazioni, poiché legato al numero di classi partecipanti.

In tutte e sei le occasioni di misurazione, il tasso di risposta da parte degli allievi è stato ottimale: il valore minimo (registrato alla fine della quarta media) raggiunge infatti quasi il 90%. I risultati indicano un elevato coinvolgimento anche da parte dei genitori: all'inizio della prima media (SA 2017) ha infatti risposto al questionario quasi il 70% dei genitori e alla fine della quarta (SP 2021) il tasso di risposta è rimasto di circa il 50%. Percentuali simili (66% e 55%) sono infine state riscontrate anche tra i docenti di riferimento. Maggiori dettagli sulla partecipazione sono riportati nella Tabella 1 (p.16).

5.1.2. Dati demografici

5.1.2.1. Allievi

Alla compilazione del primo questionario (SA 2017) hanno partecipato 1057 allievi (52%) e 965 allieve (48%), la loro età media era di 11 anni e mezzo (DS=0.42). Al termine della quarta media (SP 2021) l'età media era di 15 anni (DS=0.41) e a prendere parte allo studio sono stati 846 allievi (51%) e 813 allieve (49%).

5.1.2.2. Genitori

Al primo questionario per i genitori (SA 2017), dei 1404 partecipanti 1052 erano madri (75%) e 292 padri (21%). Le rimanenti 60 persone non hanno dato indicazioni sulla loro identità oppure erano nonni, educatori o patrigni/matrigne. Al secondo questionario (SP 2019) hanno partecipato 928 madri (81%), 207 padri (18%) e tre famigliari/educatori (0.3%). Ulteriori sei persone non hanno indicato la loro identità. All'ultimo questionario (SP 2021), su 946 soggetti rispondenti, 744 erano madri (79%) e 196 padri (21%). Delle rimanenti sei persone, quattro si sono identificate come educatori o famigliari. Due persone non hanno fornito dati in merito alla loro identità. L'età media dei genitori al termine dello studio (SP 2021) era di 47 anni e mezzo (DS=5.80). Più del 60% dei genitori coinvolti nello studio è di origine svizzera (v. Tabella 2, p.17). La percentuale di genitori partecipanti di origini straniere cala nel corso del tempo, passando dal 38 al 29%.

Tabella 1 – Partecipazione di allievi, genitori e docenti

	SA 2017		SP 2018		SA 2018		SP 2019		SA 2020		SP 2021	
	<i>n</i>		<i>n</i>		<i>n</i>		<i>n</i>		<i>n</i>		<i>n</i>	
SM pubbliche (sezioni)	35 (100)		35 (100)		35 (104)		35 (104)		35 (104)		35 (104)	
SM private (sezioni)	1 (1)		1 (1)		1 (1)		1 (1)		1 (1)		1 (1)	
	<i>n</i>	%										
Allievi												
Partecipanti	2052	100	1974	100	1930	100	1927	100	1871	100	1869	100
Questionari compilati	2022	99	1879	95	1896	98	1865	97	1779	95	1659	89
Genitori												
Partecipanti	2052	100	-	-	-	-	1927	100	-	-	1869	100
Questionari compilati	1404	68	-	-	-	-	1144	59	-	-	946	51
Docenti												
Partecipanti	-	-	101	100	-	-	105	100	-	-	105	100
Questionari compilati	-	-	67	66	-	-	57	54	-	-	58	55

Tabella 2 - Paese d'origine dei genitori

	SA 2017(N=1404)		SP 2019 (N=1144)		SP 2021 (N=946)	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Svizzera	840	62.2	751	65.8	634	70.8
Paese estero	510	37.8	391	34.2	262	29.2
Totale	1350	100.0	1142	100.0	896	100.0

Per quanto concerne la formazione, i dati riportati nella Tabella 3 indicano che la maggioranza dei genitori (ca. 40%) ha svolto un apprendistato o frequentato una scuola professionale e circa il 30% ha una formazione di tipo universitario. La percentuale di chi ha ultimato soltanto la scuola dell'obbligo è invece inferiore al 10%. All'inizio dello studio (SA 2017) ad avere un'occupazione professionale è il 73% dei rispondenti. Percentuali simili sono state rilevate anche gli anni seguenti (70% nel SP 2019 e 75% nel SP 2021).

Tabella 3 - Educazione e formazione dei genitori

	SA 2017 (N=1404)		SP 2019 (N=1144)		SP 2021 (N=946)	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Scuola primaria	88	6.9	87	7.7	56	6.1
Apprendistato o scuola professionale	550	43.1	474	41.9	387	42.1
Scuola secondaria	204	16.0	157	13.9	119	12.9
Università professionale	125	9.8	146	12.9	109	11.8
Università o politecnico	215	16.8	191	16.9	171	18.6
Altro	94	7.4	76	6.7	78	8.5
Totale	1276	100.0	1131	100.0	920	100.0

Per quanto riguarda lo stato economico delle famiglie (Tabella 4), i dati riportati indicano come la maggior parte dei genitori partecipanti ritenga di appartenere a una fascia economica medio-alta. È interessante notare come nel corso del tempo aumenti leggermente la percentuale di chi ritiene di stare molto bene finanziariamente, a scapito di chi si colloca nella fascia media.

Tabella 4 - Stato economico percepito dai genitori

	SA 2017 (N=1404)		SP 2019 (N=1144)		SP 2021 (N=946)	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Molto basso	17	1.3	8	0.7	11	1.2
Basso	88	6.6	61	5.4	60	6.4
Medio	637	47.6	522	46.4	403	43.3
Alto	521	39.0	450	40.0	379	40.7
Molto alto	74	5.5	83	7.4	78	8.4
Totale	1337	100.0	1124	100.0	931	100.0

5.1.2.3. Docenti

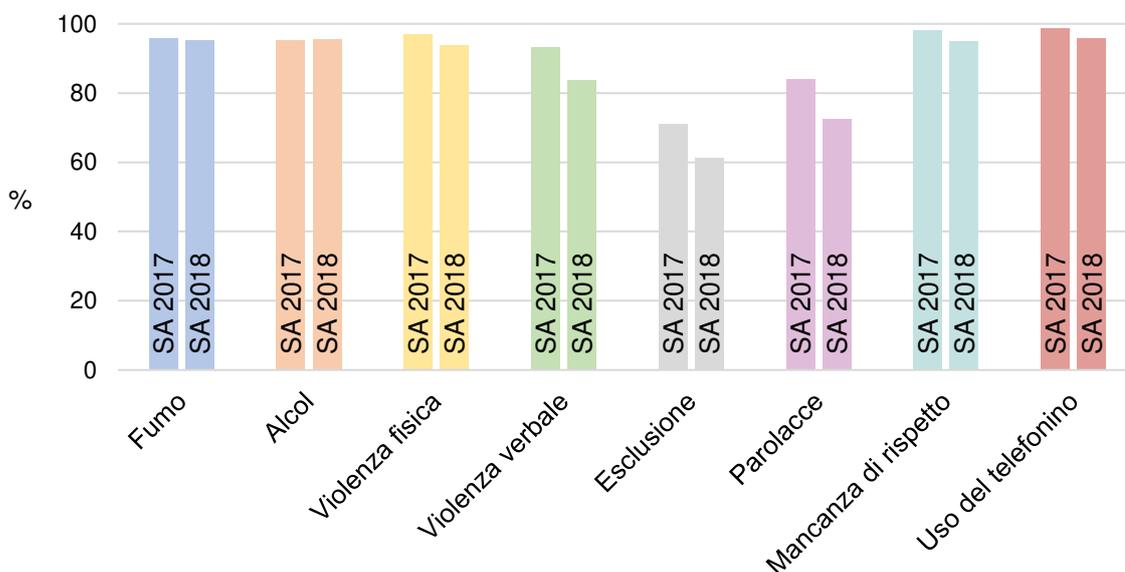
Dei 67 docenti che hanno partecipato allo studio alla fine della prima media (SP 2018), il 60% erano donne e il 30% uomini, mentre il 10% dei partecipanti ha preferito non indicare il proprio genere. Al termine del secondo anno (SP 2019), su 57 partecipanti, 22 erano uomini (39%), 34 donne (61%) e soltanto un soggetto non ha risposto alla domanda. Alla fine della quarta, dei 58 partecipanti, 28 erano donne e 28 uomini (48% in entrambi i casi) e soltanto due persone non hanno indicato il proprio genere.

In quasi 9 casi su 10, il ruolo di docente di riferimento è stato assunto dal docente di classe (SP 2018: 88%; SP 2019: 86%; SP 2020: 90%). Il resto dei rispondenti si è identificato come membro di direzione o docente. Mediamente i docenti che hanno risposto ai questionari insegnavano alla propria classe per circa 5 ore alla settimana (SP 2018: M=4.98, DS=2.10; SP 2019: M=4.87, DS=3.60; SP 2021: M=5.8, DS=2.4) e oltre tre quarti aveva almeno 5 anni di esperienza d'insegnamento alle scuole medie (SP 2018: 77%, SP 2019: 89%; SP 2021: 87%).

5.1.3. Presenza di regole scolastiche

All'inizio dello studio si è voluto indagare se gli allievi fossero a conoscenza dell'esistenza di determinate regole scolastiche. Per questo motivo all'inizio della prima e della seconda media (SA 2017 e SA 2018) è stato chiesto agli allievi di indicare se determinati comportamenti fossero permessi o meno all'interno della loro scuola. I dati riportati nel Grafico 1 mostrano come oltre il 90% degli allievi ritenga che il consumo di sostanze (fumo e alcol), la violenza fisica, la mancanza di rispetto verso i docenti e l'uso del telefonino in classe non siano comportamenti ammessi. Diverso è il caso della violenza verbale: sebbene questa sia ritenuta vietata dal 93% degli allievi di prima media, all'inizio della seconda questa percentuale è dell'84%. Questo calo potrebbe essere riconducibile al fatto che le regole relative a questo comportamento siano fatte rispettare in minor misura e siano quindi meno visibili agli occhi degli allievi (v. capitolo 5.1.5. Implementazione delle regole scolastiche). La stessa spiegazione potrebbe applicarsi al caso dell'esclusione e dell'utilizzo delle parolacce: questi comportamenti vengono infatti percepiti come vietati rispettivamente dal 71% e dall'84% degli allievi in prima media e soltanto dal 61% e dal 73% in seconda.

Grafico 1 - Percentuale di allievi che riportano l'esistenza di regole scolastiche vietanti comportamenti a rischio



5.1.4. Presenza di regole famigliari

Oltre alla percezione delle regole scolastiche, si è voluta indagare la presenza di regole famigliari. Per questo motivo ai partecipanti allo studio è stato chiesto di riportare se i loro genitori hanno stabilito delle regole che vietano determinati comportamenti a rischio. I dati illustrati dal Grafico 2 (p.20) mostrano come in prima e seconda media (SA 2017, SP 2018 e SP 2019) circa il 90% degli allievi dichiara di aver ricevuto una regola vietante il fumo e il consumo di alcol, l'uso della violenza fisica e verbale, nonché il coinvolgimento in atti di cyberbullismo (sia di tipo verbale che attuato tramite la condivisione di foto o video). È tuttavia interessante notare come in quarta media l'esistenza di una regola familiare vietante questi comportamenti sia riportata soltanto da circa l'80% dei partecipanti. L'unica eccezione è costituita dagli atti di cyberbullismo attuati attraverso la condivisione di foto o video: alla fine della quarta media quasi il 90% degli allievi dichiara di aver ricevuto una regola in proposito da parte dei propri genitori.

Il generale calo nella percezione dell'esistenza di regole famigliari potrebbe essere attribuibile a una crescente responsabilizzazione degli adolescenti: man mano che i figli crescono aumenta la tendenza dei genitori a lasciar loro maggior libertà decisionale. I dati raccolti tra i genitori (v. Appendice A, Tabella 27) confermano che in quarta media soltanto la metà dei genitori dà ai propri figli delle regole esplicite vietanti vari comportamenti a rischio. Anche secondo il loro punto di vista, la regola più frequente è quella relativa al cyberbullismo attuato tramite la condivisione di foto e video, comportamento vietato dal 57% dei genitori. Questi risultati sottolineano quindi come i genitori rappresentino un'importante fonte normativa per quanto riguarda il comportamento online dei giovani.

5.1.5. Implementazione delle regole scolastiche

Per misurare la percezione dell'implementazione delle regole scolastiche è stato chiesto agli allievi di riportare quanto spesso nella loro scuola ci siano delle conseguenze negative nel caso in cui un docente li sorprenda a violare una particolare regola. Il Grafico 3 (p. 21) illustra l'evoluzione di queste percezioni nel corso dei vari semestri. In generale, i dati mostrano come gli allievi percepiscano sanzioni piuttosto frequenti nel caso vengano infrante regole concernenti il consumo di alcol e tabacco, la violenza fisica e verbale, il mancato rispetto nei confronti dei docenti e l'utilizzo del telefonino quando non consentito. Sanzioni meno frequenti sono invece percepite in caso di esclusione di un compagno o di utilizzo di parolacce. Per quanto concerne l'esclusione, il fatto che sia ritenuto un comportamento poco sanzionato è probabilmente dovuto alla sua natura passiva: escludere qualcuno non comporta infatti atti di manifesta ostilità, il che rende più difficile l'intervento di un docente. Nel caso delle parolacce, i valori particolarmente bassi indicano che l'utilizzo di un linguaggio inappropriato viene percepito dagli allievi come un comportamento che non implica particolari conseguenze negative. Per quanto riguarda l'evoluzione nel corso del tempo, sebbene soprattutto nel corso della prima media sia osservabile una crescita di tutti i valori riportati, è interessante notare come successivamente questi subiscano un calo, specialmente durante la quarta. Ciò potrebbe essere attribuibile a una crescente inosservanza delle regole (v. capitolo 5.1.4. Rispetto delle regole scolastiche): con l'aumentare del numero di infrazioni, sanzionare adeguatamente ogni singola trasgressione diventa infatti più complicato. È quindi possibile che, in determinate circostanze, alcuni docenti decidano di chiudere un occhio al riguardo o di applicare sanzioni meno severe.

I dati raccolti tra gli allievi concordano con quanto riportato dai docenti di riferimento alla fine della quarta media (SP 2021): secondo il punto di vista di questi ultimi, gli allievi che trasgrediscono le regole concernenti il consumo di sostanze, la violenza fisica e verbale, la mancanza di rispetto e l'uso del telefono vengono sanzionati con una frequenza pari a "di solito", mentre coloro che dicono parolacce ed escludono altri studenti vengono sanzionati soltanto "a volte" (v. Appendice A, Tabella 16).

Grafico 2 - Percentuale di allievi che riportano l'esistenza di regole famigliari vietanti comportamenti a rischio

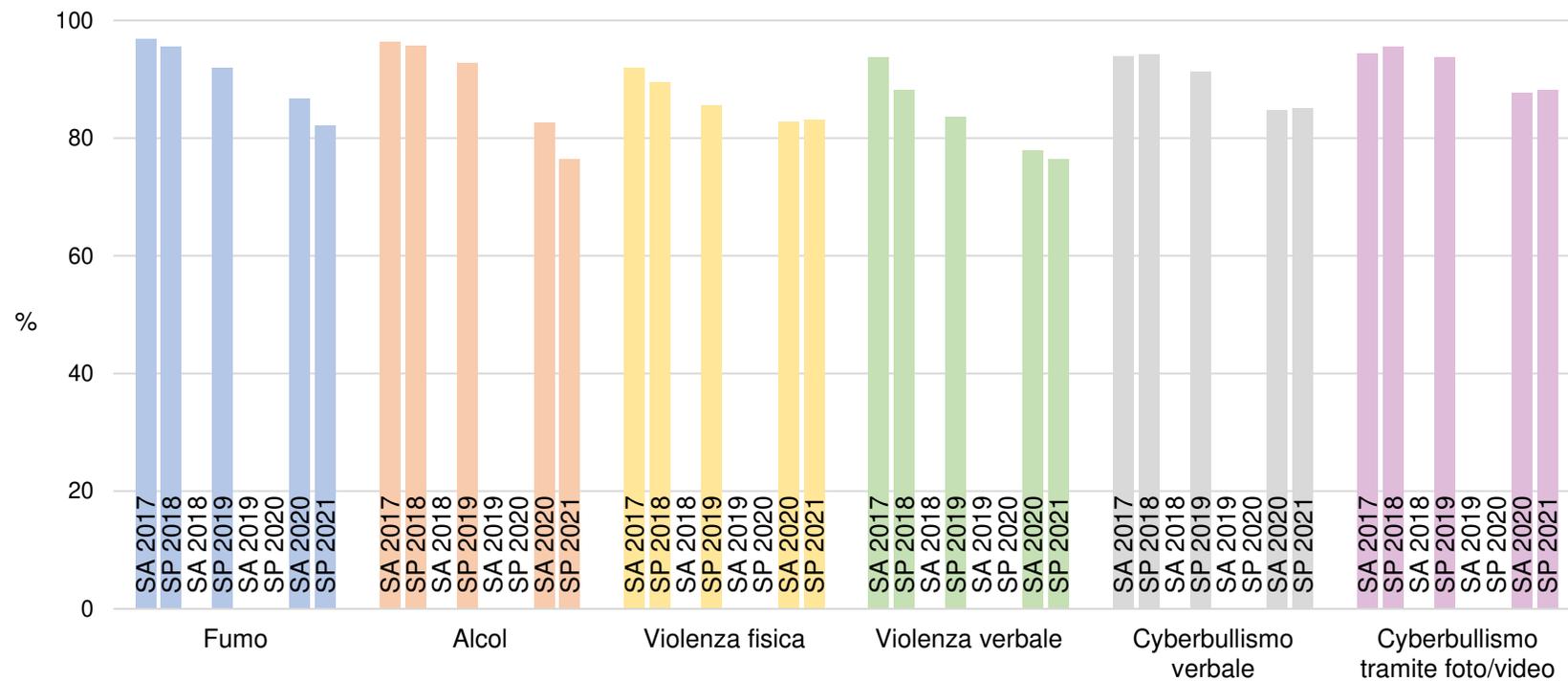
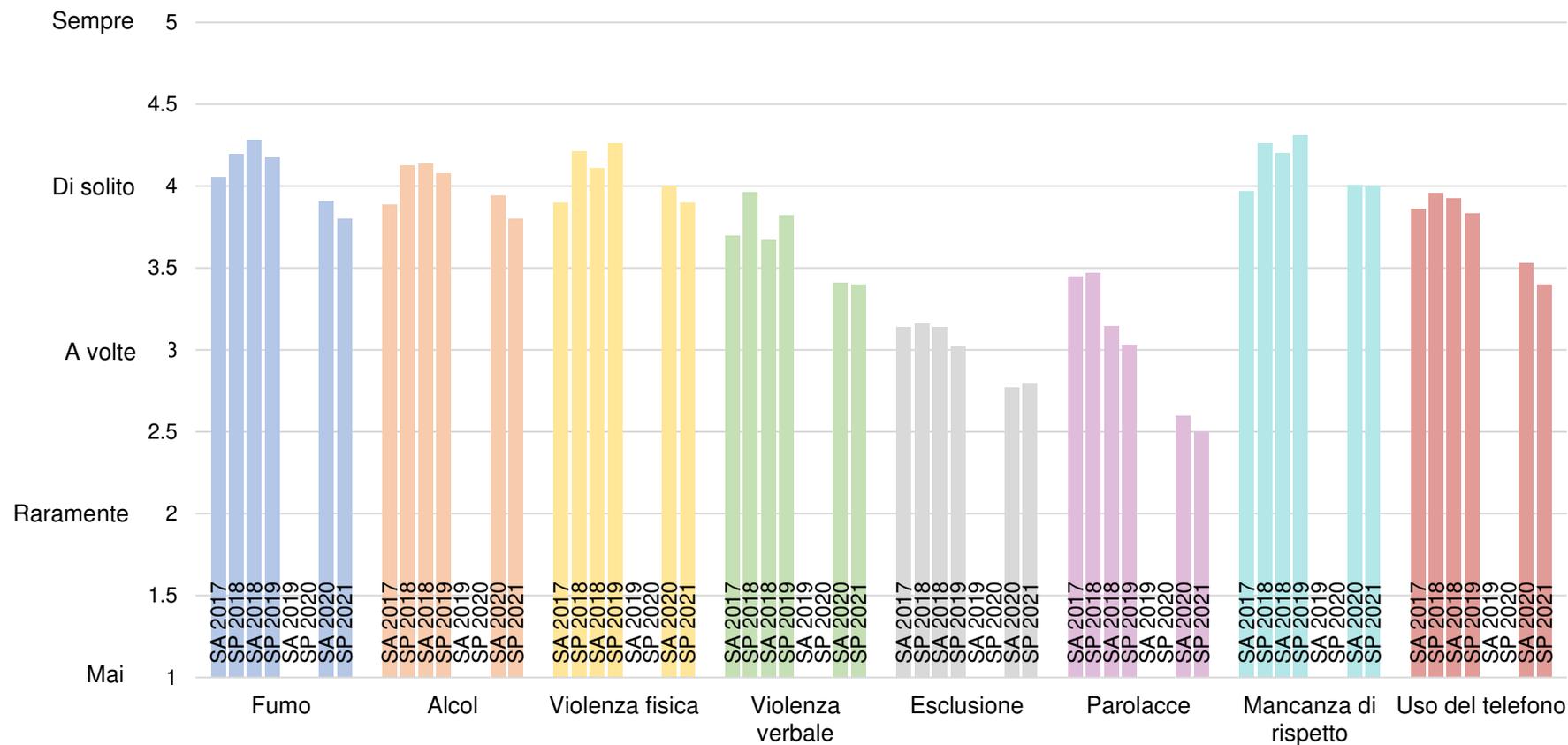


Grafico 3 - Percezione dell'implementazione delle regole scolastiche



5.1.6. Rispetto delle regole scolastiche

Per quanto concerne il rispetto delle regole, agli allievi è stato chiesto di indicare quanto queste siano rispettate dai loro compagni di scuola. Osservando i dati riportati nel Grafico 4 (p.23), si può notare come i valori di frequenza siano complessivamente più bassi di quelli relativi all'implementazione (Grafico 3, p.21). Questo significa che nonostante ci sia la consapevolezza che l'infrazione delle regole comporta delle sanzioni, gli allievi percepiscono la trasgressione come qualcosa di piuttosto comune. Nel corso del tempo la percezione dell'osservanza delle regole tende a calare. L'unica eccezione è costituita dalle regole relative alla violenza fisica: i dati indicano infatti come queste appaiano essere leggermente più rispettate durante la quarta media (SA 2020 e SP 2021). Anche in questo grafico il caso delle parolacce si distingue per valori molto bassi e un calo particolarmente evidente: gli allievi si convincono che le regole concernenti l'uso di un linguaggio inappropriato non vengano quasi mai rispettate dai loro compagni di scuola già a partire dalla fine della prima media (SP 2018). I dati raccolti tra i docenti di riferimento (v. Appendice A, Tabella 18) concordano con quanto riportato dagli allievi: anche in questo caso l'uso delle parolacce emerge come comportamento problematico più frequente. In particolare, secondo i docenti sono soltanto "alcuni" gli allievi di prima, seconda e quarta media che rispettano le regole in proposito. È inoltre interessante notare come anche i dati dei docenti mostrino un leggero aumento nel rispetto delle regole concernenti la violenza fisica.

5.1.7. Norme dei genitori e dei compagni di scuola

Oltre alle regole scolastiche, a influire sul comportamento degli allievi possono esserci anche le norme derivanti dai genitori e dai coetanei. Agli allievi è quindi stato chiesto di indicare quanto i propri genitori e compagni di scuola disapproverebbero una loro eventuale adozione di determinati comportamenti a rischio. Per quanto concerne la norma derivante dai genitori, il Grafico 5 (p.24) illustra come gli allievi percepiscano che i propri genitori siano fortemente contrari al consumo di sostanze (alcol e tabacco) e all'utilizzo di diverse forme di violenza (violenza fisica, verbale, cyberbullismo e autolesionismo). Tuttavia, è interessante notare come le percezioni concernenti la violenza restino piuttosto stabili nel corso del tempo, mentre quelle relative al consumo di alcol e tabacco tendano a calare. Questo cambiamento potrebbe essere riconducibile al fatto che tra gli allievi più grandi questo tipo di comportamento è maggiormente diffuso (v. capitolo 5.1.8.1. Consumo di sostanze) e quindi considerato maggiormente accettabile. I dati raccolti tra i genitori (v. Appendice A, Tabella 34) confermano una crescente tolleranza nei confronti del consumo di alcol e tabacco, mentre la disapprovazione dei comportamenti aggressivi rimane stabile.

Per quanto riguarda i compagni di scuola, il Grafico 6 (p.25) mostra come i livelli di disapprovazione siano più bassi di quelli dei genitori già all'inizio della prima media, e, soprattutto, come questi calino progressivamente negli anni successivi. Gli allievi percepiscono quindi che i loro compagni diventano sempre più tolleranti nei confronti dei comportamenti a rischio, in particolare per quanto riguarda il consumo di alcol e tabacco. Diverso è invece il caso dell'autolesionismo, la cui disapprovazione rimane piuttosto costante nel tempo. La leggera crescita registrata tra l'inizio e la fine della seconda media per questo comportamento potrebbe essere spiegata da una miglior comprensione della tematica (v. capitolo 5.1.8.7. Autolesionismo).

Grafico 4 - Percezione del rispetto delle regole scolastiche

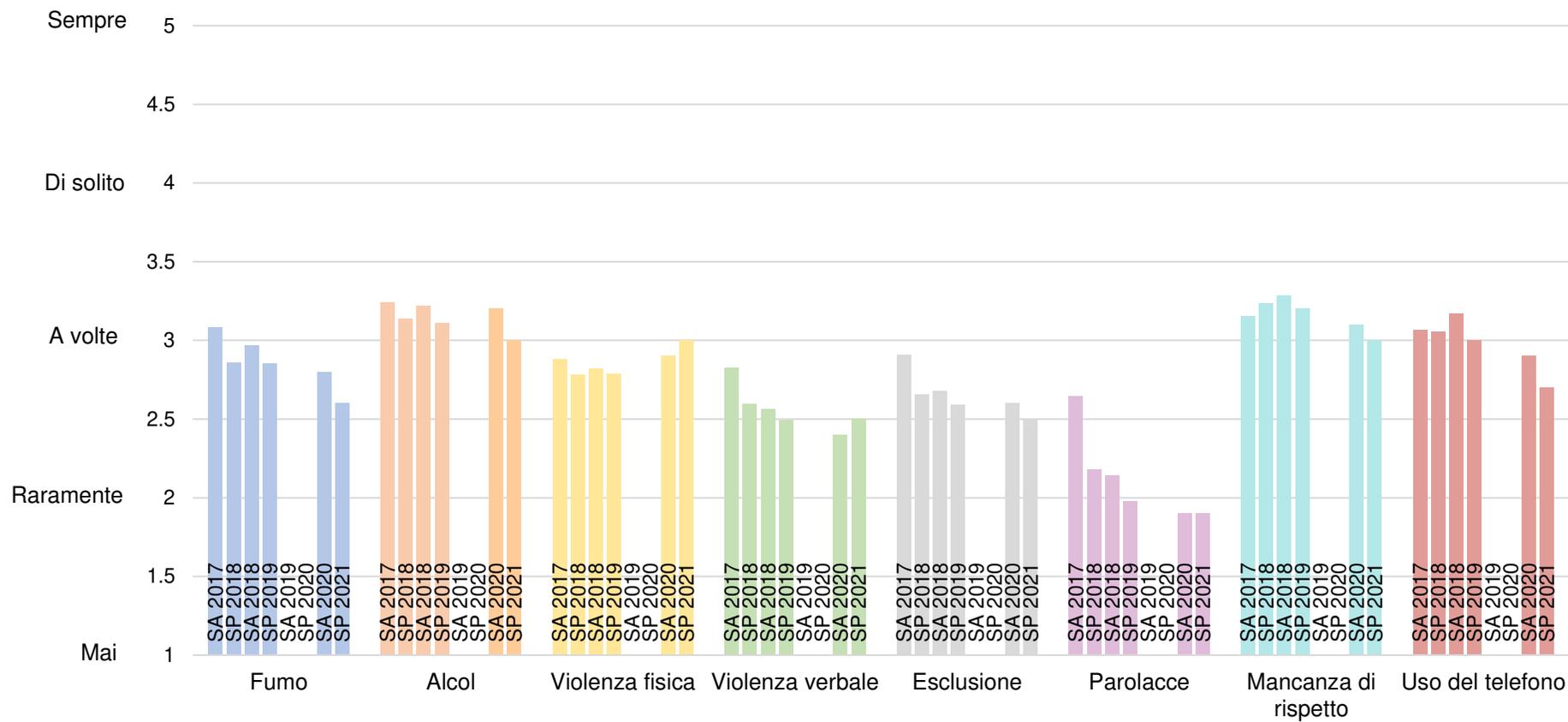


Grafico 5 - Percezione delle norme dei genitori

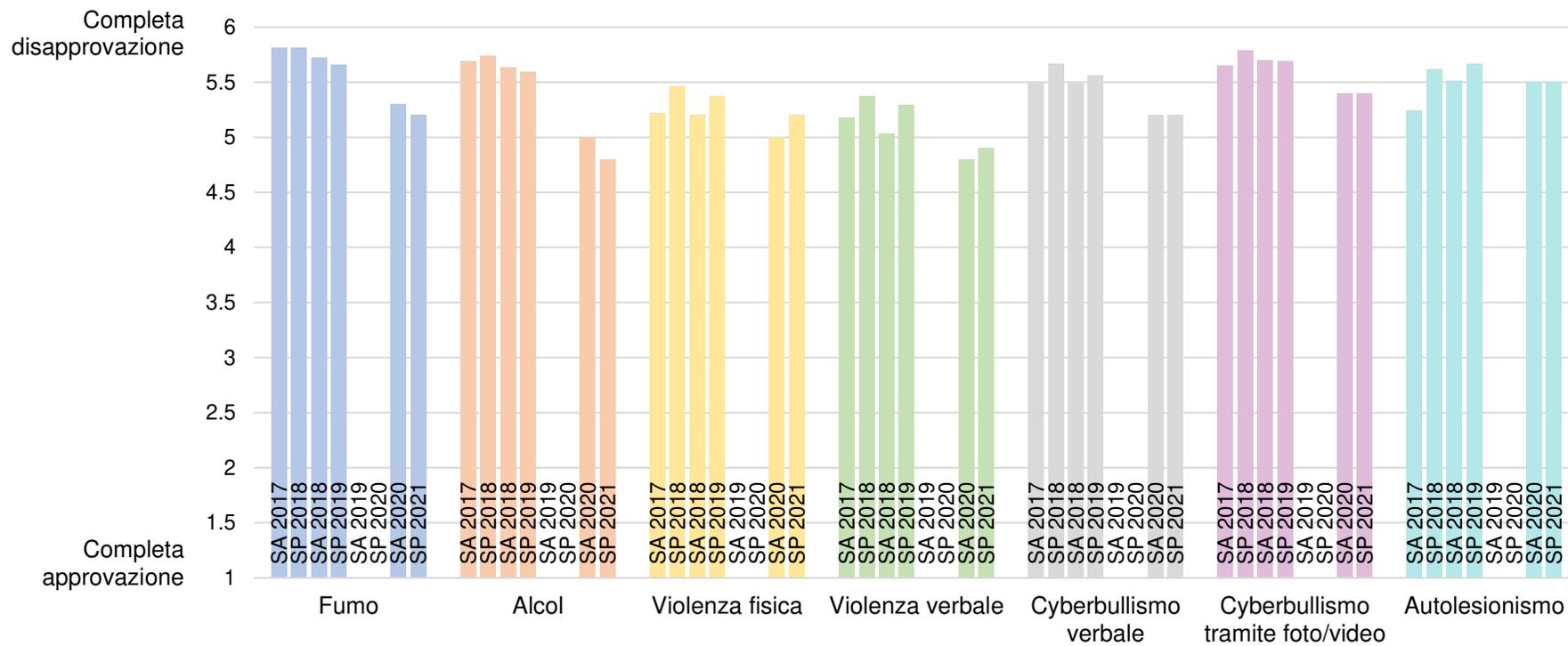
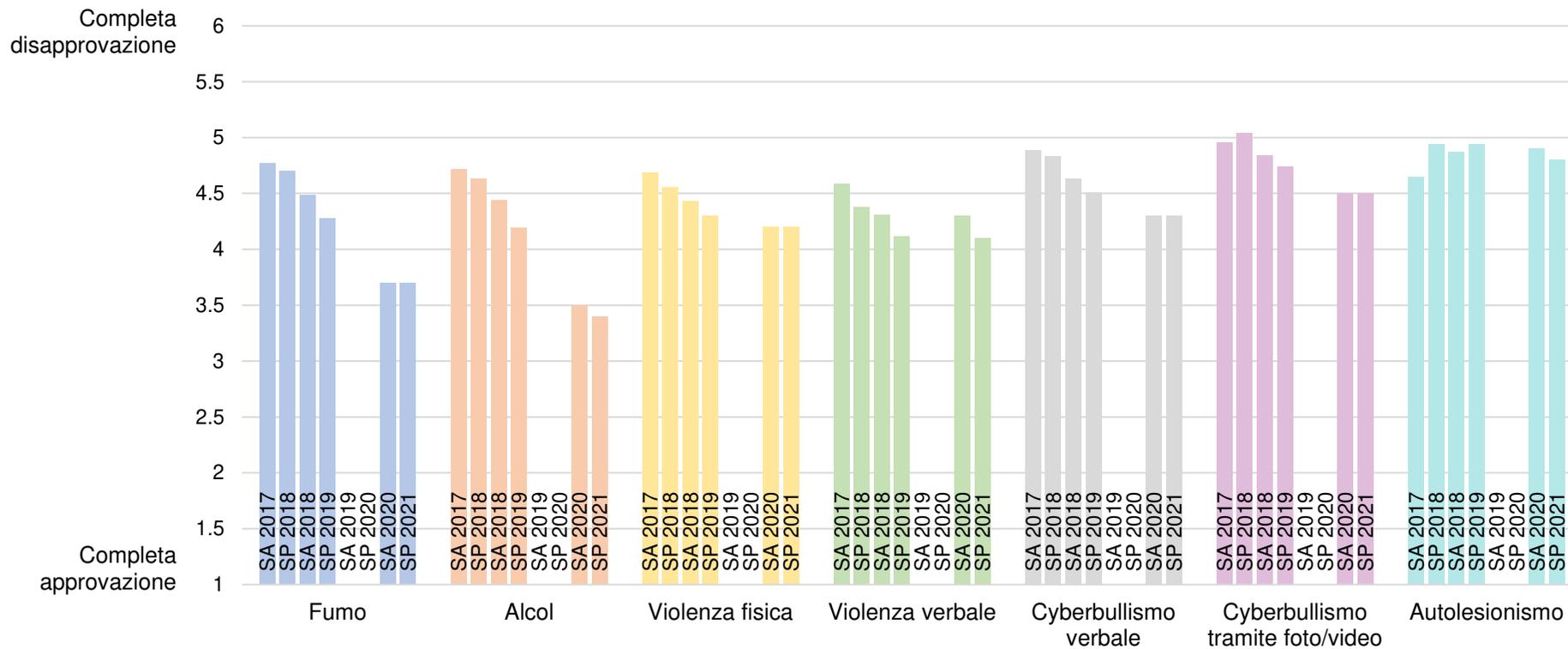


Grafico 6 - Percezione delle norme dei compagni di scuola

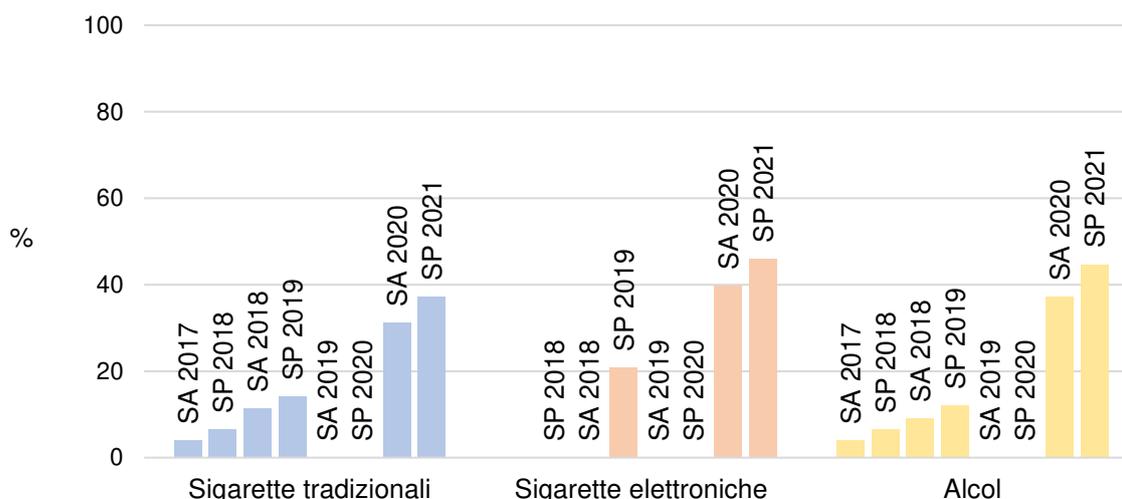


5.1.8. Diffusione dei comportamenti a rischio

5.1.8.1. Consumo di sostanze

I dati riportati nel Grafico 7 mostrano come il consumo di sostanze aumenti considerevolmente nel corso degli anni di scuole media. In particolare, si può notare come la percentuale di chi riporta di aver già provato a fumare (sigarette tradizionali o elettroniche) o a bere alcolici cresca dal 4% a circa il 40%. I paragrafi seguenti descrivono questo aumento in maggior dettaglio.

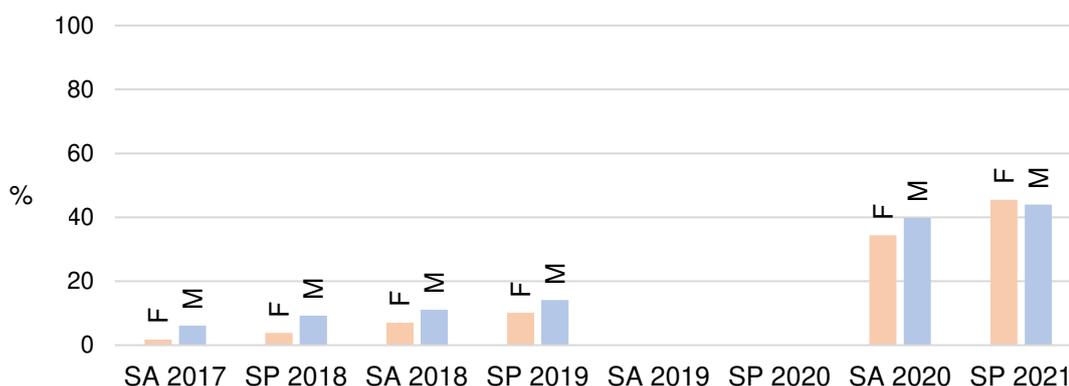
Grafico 7 - Percentuale di allievi che hanno fumato e bevuto alcol (almeno una volta nei precedenti sei mesi)



5.1.8.2. Consumo di alcol

Secondo quanto riportato dagli allievi, a partire dall'inizio della prima media il consumo di alcol è progressivamente aumentato. In particolare, il numero di coloro che dichiarano di aver già provato a bere un bicchiere di bevanda alcolica, da soli o in compagnia di amici, dall'inizio della prima media (SA 2017) alla fine della quarta (SP 2021) si è decuplicato, passando da circa il 4% a oltre il 40%. Questa crescita è osservabile in entrambi i sessi ed è interessante notare come il numero di allieve ad aver già provato una bevanda alcolica risulti essere inferiore a quello degli allievi maschi soltanto fino all'inizio della quarta media. Al termine della quarta media, il consumo di bevande alcoliche risulta infatti essere leggermente superiore tra le ragazze.

Grafico 8 - Percentuale di allievi e allieve che hanno bevuto alcol (almeno una volta nei precedenti sei mesi)



Per quanto concerne la frequenza, all'inizio della prima media il 20% delle ragazze e il 30% dei ragazzi che dichiarano di aver già provato a bere alcol quando erano soli o in compagnia di amici riportano di non averlo più fatto, mentre oltre il 70% delle ragazze e quasi il 60% dei ragazzi che hanno ancora bevuto alcolici indicano di averlo fatto soltanto raramente (Grafico 9). I dati relativi alla fine della quarta media (Grafico 10, p.28) indicano un aumento nella frequenza di consumo: sebbene circa un quinto degli allievi che hanno già provato a bere dichiarano di non aver più assunto alcol (sia tra i ragazzi che tra le ragazze), quasi il 30% indica di farlo regolarmente (mensilmente o settimanalmente).

Sul totale degli allievi di quarta (N=1659), la percentuale di chi afferma di bere raramente è del 20%, chi dichiara di bere regolarmente (mensilmente o settimanalmente) costituisce l'11%, mentre chi riporta di bere ogni giorno rappresenta poco più dell'1%. In prima media queste percentuali erano rispettivamente del 2%, dello 0.2% e dello 0.1% (N=2022).

5.1.8.3. Sigaretta tradizionale

Come rilevato per il consumo di alcol, anche nel caso del fumo i dati riportati dagli allievi indicano un progressivo aumento. Il numero di allievi e allieve che hanno dichiarato di aver già provato a fumare una sigaretta passa infatti da circa il 5% registrato all'inizio della prima media a quasi il 40% alla fine della quarta (Grafico 11, p.28). Questo comportamento appare leggermente più comune tra i maschi che non tra le femmine, specialmente alla fine della seconda media, quando la differenza tra i valori riportati è di circa il 6%.

Grafico 9 - Frequenza di consumo tra chi ha bevuto alcol – I media (SA 2017)

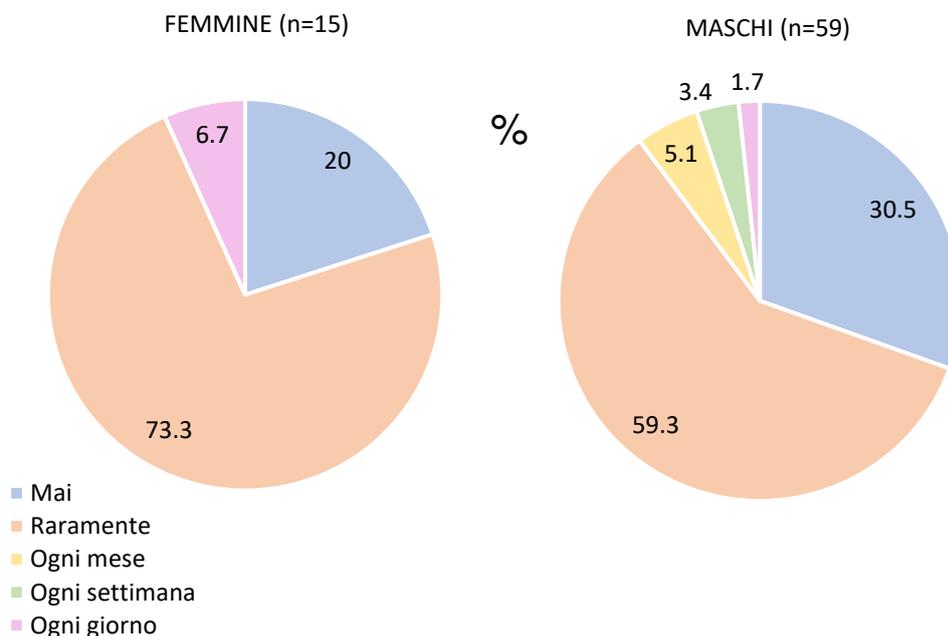


Grafico 10 - Frequenza di consumo tra chi ha bevuto alcol – IV media (SP 2021)

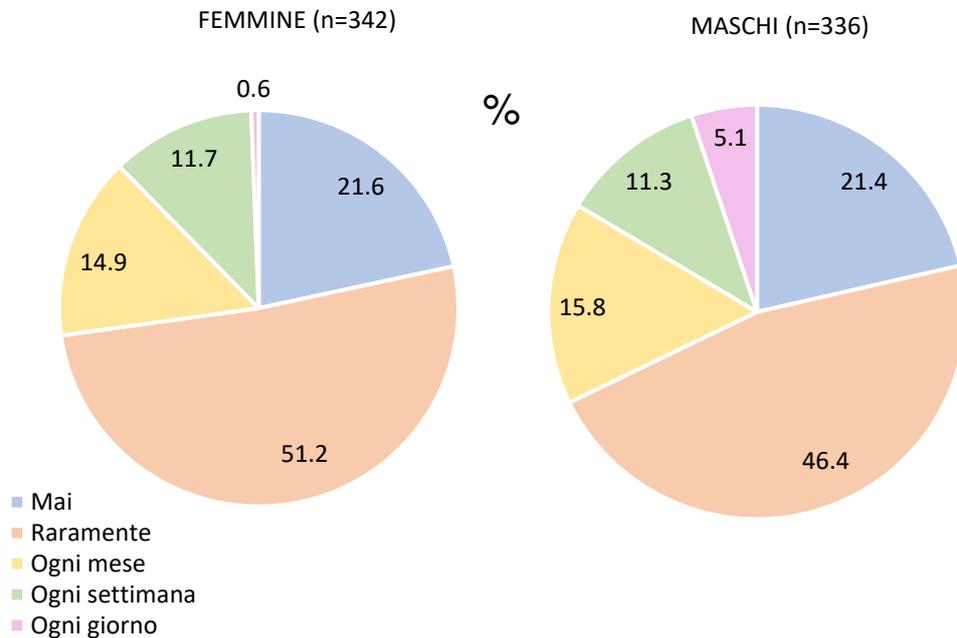
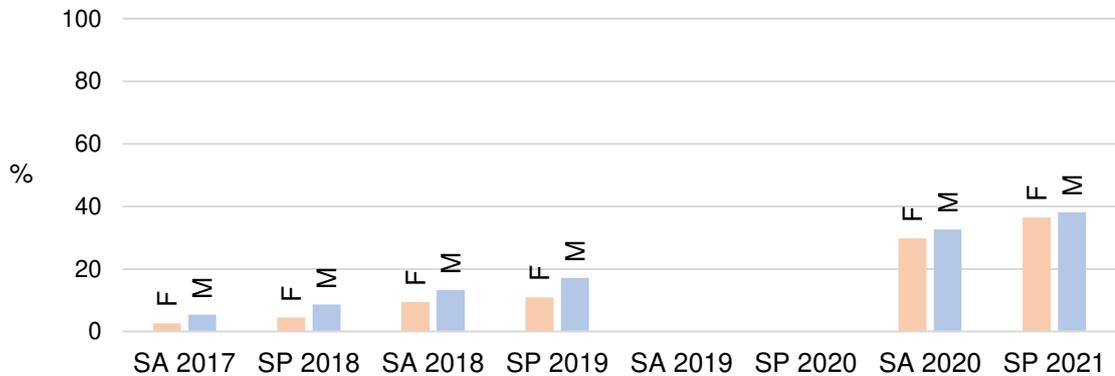


Grafico 11 - Percentuale di allievi e allieve che hanno fumato una sigaretta tradizionale (almeno una volta nei precedenti sei mesi)



Per quanto riguarda la frequenza, circa il 30% delle ragazze e il 15% dei ragazzi che hanno dichiarato di aver già provato a fumare all'inizio della prima media indicano di aver continuato a farlo (Grafico 12, p. 29). In particolare, tra le ragazze il 20% riporta di aver fumato raramente, mentre l'8% di averlo fatto più spesso (ogni settimana o ogni giorno). Tra i ragazzi, ad aver dichiarato di fumare raramente è il 9% dei ragazzi, mentre ad averlo fatto più spesso è il 5%. Sul totale degli allievi di prima media (N=2022), la percentuale di chi afferma di fumare raramente è quindi dello 0.5%, mentre a farlo più frequentemente è lo 0.2%.

La frequenza di consumo aumenta considerevolmente entro la fine della quarta media: l'8% di tutti gli allievi (N=1956) riporta infatti di fumare raramente, mentre un altro 8% dichiara di farlo più spesso (di cui la metà tutti i giorni). Come illustrato dal Grafico 13 (p. 29), tra chi riporta di aver già provato a fumare, circa un quarto riporta infatti di farlo raramente (26% delle ragazze e il 23% dei ragazzi), oltre il 10% di farlo ogni settimana o ogni mese (14% delle ragazze e 10% dei ragazzi) e il 12% di farlo ogni giorno (11.5% delle ragazze e 13% dei ragazzi).

Grafico 13 - Frequenza di consumo tra chi ha fumato una sigaretta tradizionale (I media, SA 2017)

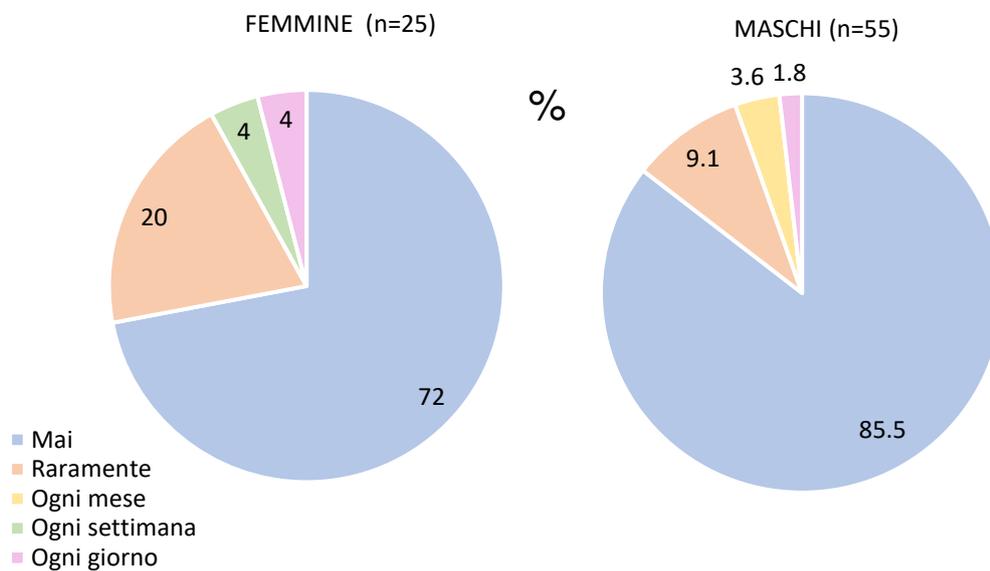
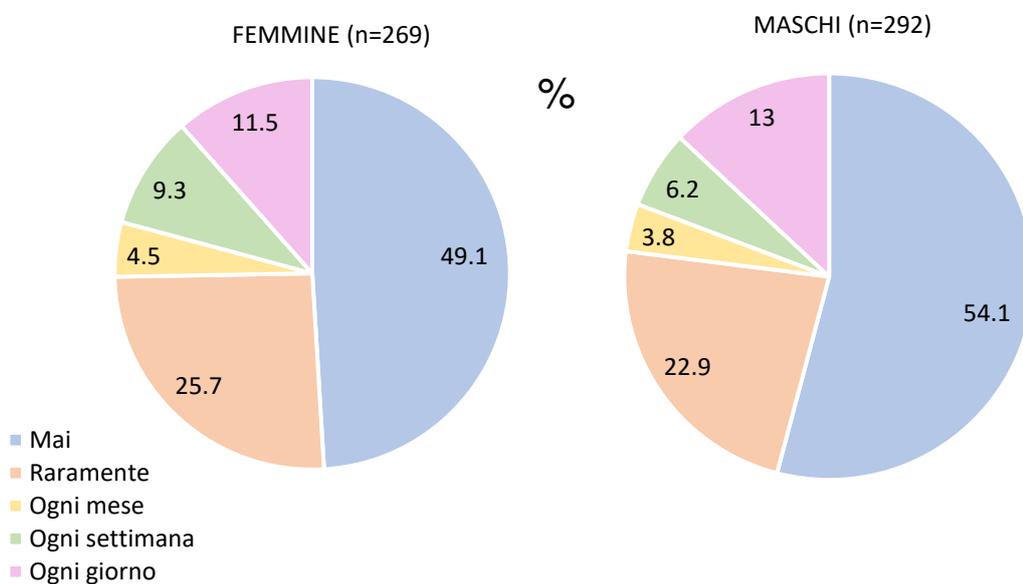


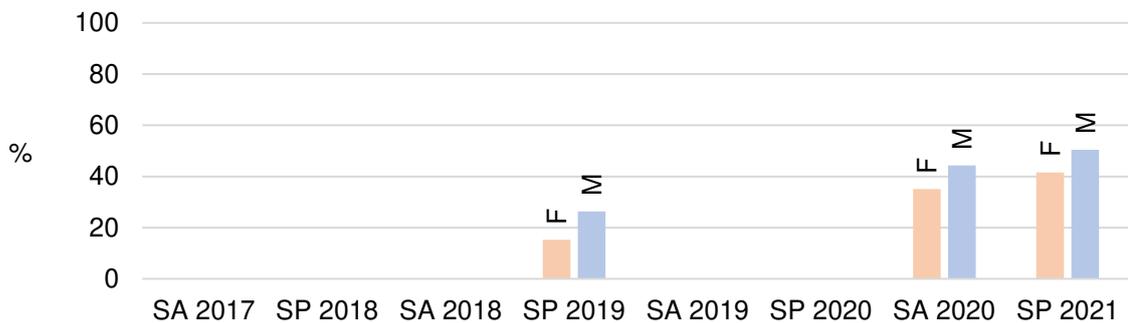
Grafico 12 - Frequenza di consumo tra chi ha fumato una sigaretta tradizionale (IV media, SP 2021)



5.1.8.4. Sigaretta elettronica

A partire dalla fine della seconda media è stato indagato anche l'utilizzo della sigaretta elettronica. I dati indicano che il numero di allievi che l'hanno già provata è superiore a quello di chi ha provato a fumare la sigaretta tradizionale. Nello specifico, alla fine della quarta media (SP 2021) oltre il 40% delle ragazze e il 50% dei ragazzi riporta di aver già provato questo tipo di sigaretta. È inoltre interessante notare come tra i maschi la percentuale sia piuttosto elevata già al termine della seconda media (SP 2019), dove l'utilizzo della sigaretta elettronica è riportato da un ragazzo su quattro.

Grafico 14 - Percentuale di allievi e allieve che hanno fumato una sigaretta elettronica (almeno una volta nei precedenti sei mesi)



Per quanto concerne la frequenza di utilizzo della sigaretta elettronica, i dati illustrati dai Grafici 15 e 16 (p.31) non mostrano grandi differenze tra la situazione alla fine della seconda media e alla fine della quarta. In entrambe le occasioni oltre la metà dei ragazzi e delle ragazze che l'hanno provata riportano di non aver più fumato. Tuttavia, col tempo aumenta chi ne fa un utilizzo regolare: mentre in seconda a fumare regolarmente (mensilmente, settimanalmente o quotidianamente) era circa il 15% degli allievi, in quarta questa percentuale supera il 20%. Sul totale dei partecipanti, a riportare un consumo regolare (mensile, settimanale o quotidiano) della sigaretta elettronica è il 3 % degli allievi di seconda media e il 9 % degli allievi di quarta. Il consumo quotidiano è riportato dal 3% degli allievi di quarta.

Grafico 15 - Frequenza di consumo tra chi ha già fumato una sigaretta elettronica (II media, SP 2019)

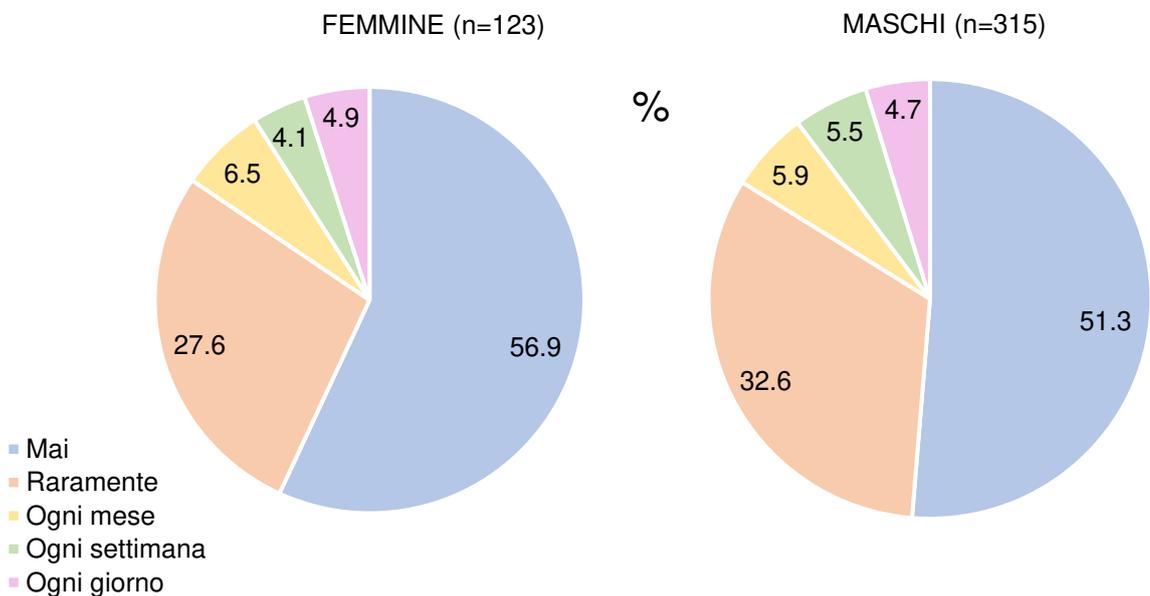
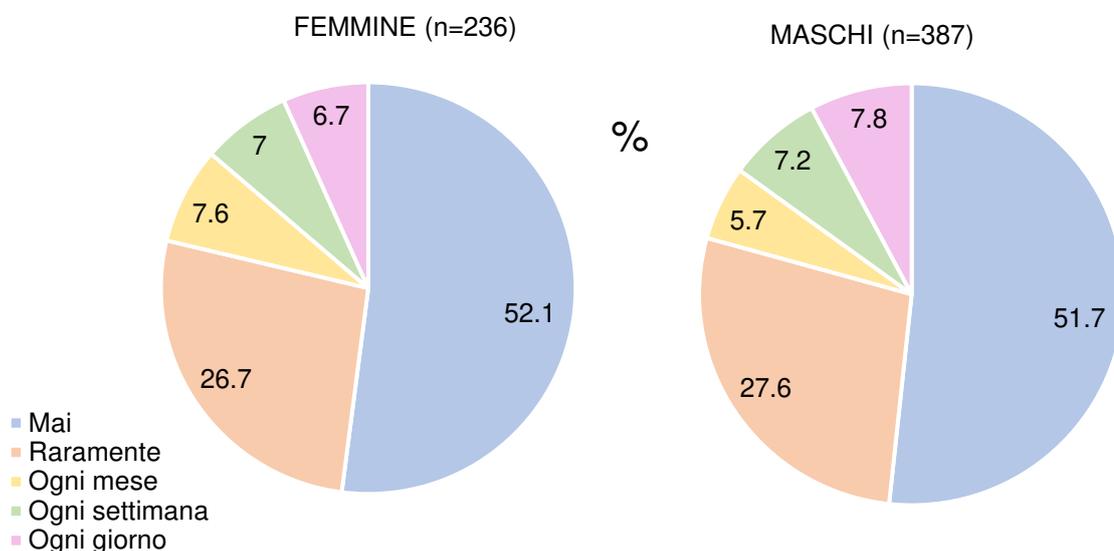


Grafico 16 - Frequenza di consumo tra chi ha fumato una sigaretta elettronica (IV media, SP 2021)



5.1.8.5. Bullismo

Per misurare la presenza di comportamenti tipici del bullismo, nei questionari per gli allievi è stata utilizzata una serie di domande concernenti la violenza fisica, la violenza verbale e l'esclusione. Oltre a misurare la frequenza con cui questi comportamenti vengono commessi, si è osservata anche la frequenza di vittimizzazione. Nello specifico, nel primo caso agli allievi è stato chiesto di riportare quanto spesso è capitato loro di picchiare un compagno, di insultarlo, di minacciarlo, di escluderlo o di parlarne male ad altre persone. La scala di risposta andava da mai (1) a spesso (4) e, come illustrato dai Grafici 17 e 18 (pp. 32 e 33), la frequenza media per la violenza fisica, la violenza verbale e l'esclusione si colloca attorno a un valore di 1.5, sia tra le ragazze che tra i ragazzi. Tra gli allievi maschi si possono osservare valori leggermente più alti per quanto concerne la violenza fisica, sia subita che attuata.

Per quanto concerne l'evoluzione del bullismo attuato, i valori relativi alla fine della quarta media sono leggermente più alti di quelli riportati all'inizio della prima; tuttavia, la crescita è davvero minima e non presenta un andamento lineare. In particolare, si può notare come la frequenza di atti di bullismo tenda ad essere più elevata nei semestri primaverili. Ciò può essere dovuto sia a particolari dinamiche relazionali che si intensificano nel corso dell'anno e raggiungono il proprio apice a giugno, sia alla presenza delle vacanze estive che contribuiscono a "diluire" la frequenza degli episodi di aggressione. Un simile andamento non emerge però dai dati relativi al bullismo subito: in questo caso i valori riportati sono maggiormente stabili, con l'unica eccezione della violenza fisica, la cui frequenza appare diminuire nel corso del tempo, sia tra i ragazzi che tra le ragazze.

5.1.8.6. Cyberbullismo

La frequenza di atti tipici del cyberbullismo è stata rilevata grazie a una serie di domande concernenti la violenza verbale online (insulti, minacce e maldicenze), l'esclusione e la condivisione di foto o video imbarazzanti tramite messaggi sul telefono o Internet. Come per la misurazione del bullismo, anche in questo caso è stata misurata sia la frequenza con cui questi atti vengono commessi, sia la frequenza con cui vengono subiti.

Come si può osservare nei Grafici 19 e 20 (pp. 34 e 35), i comportamenti di carattere aggressivo che avvengono online risultano accadere molto raramente. Le differenze tra maschi e femmine sono inoltre praticamente nulle e sebbene i dati relativi alla fine della quarta media siano generalmente più alti di quelli riportati all'inizio della prima, l'aumento è minimo.

Grafico 17 - Bullismo attuato

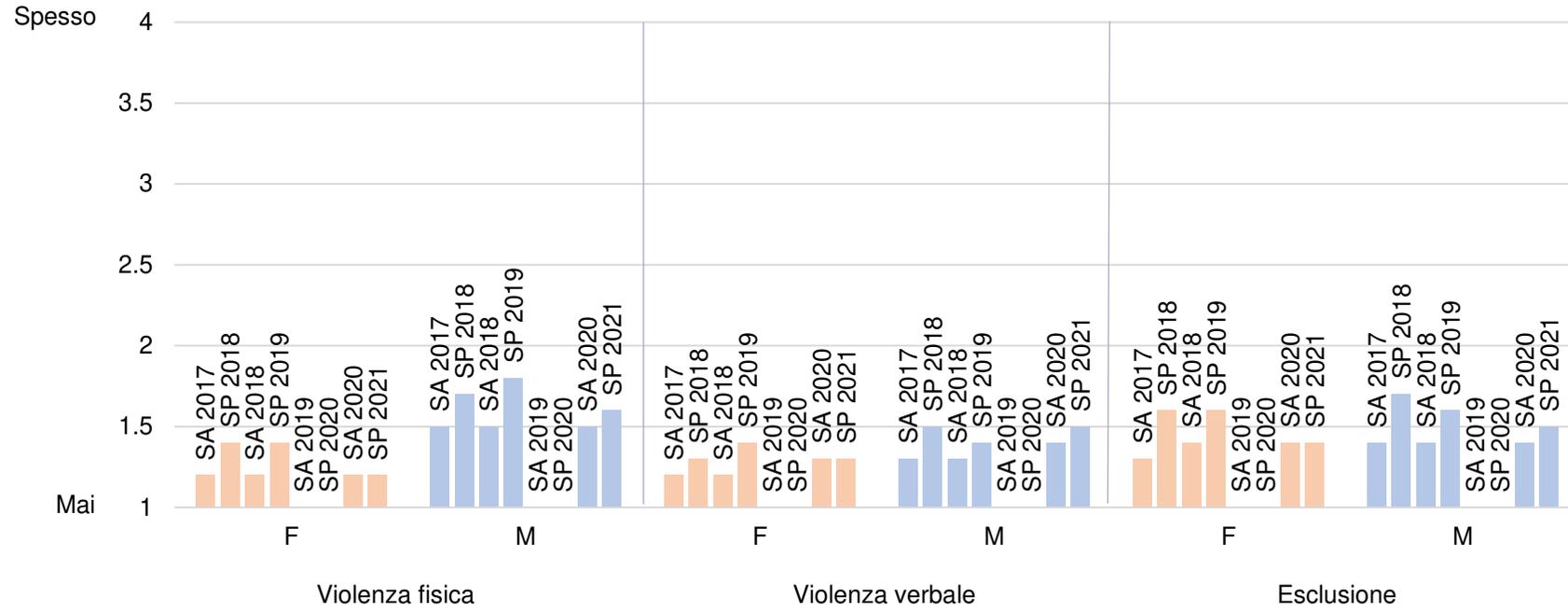


Grafico 18 - Bullismo subito

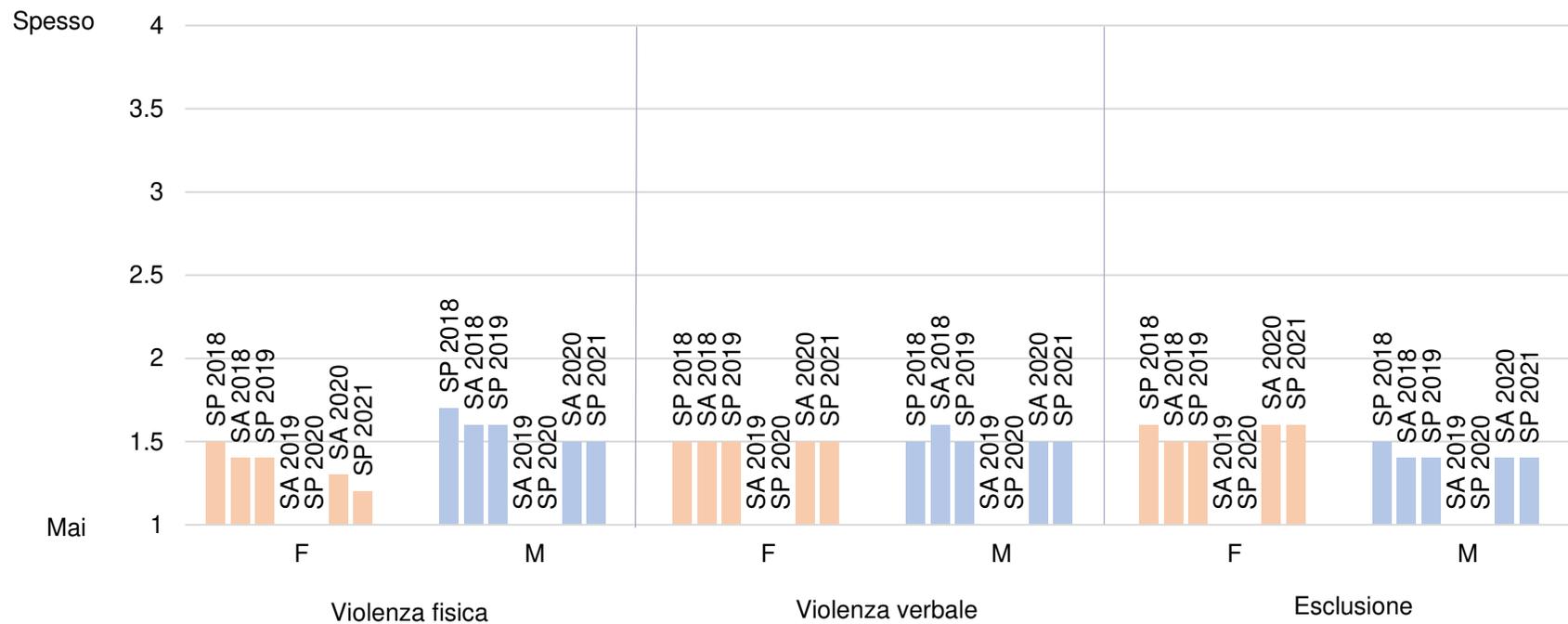


Grafico 19 - Cyberbullismo attuato

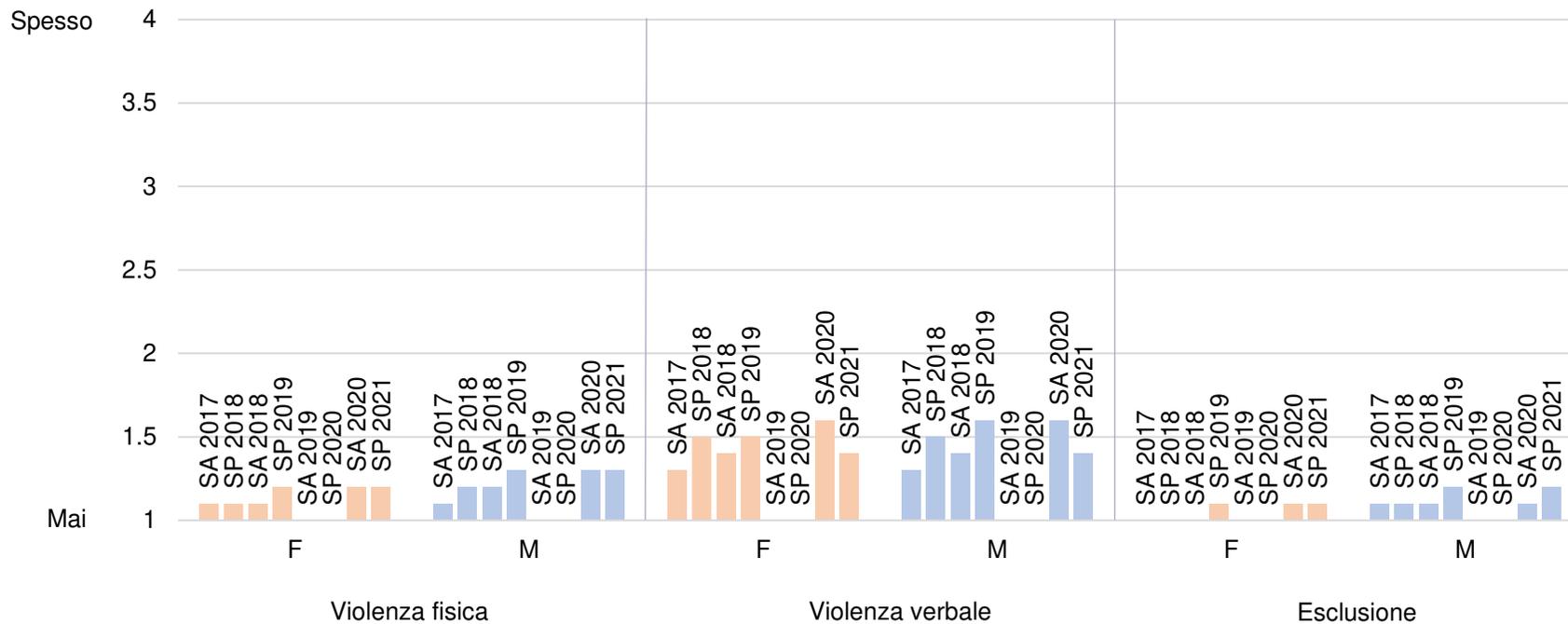


Grafico 20 - Cyberbullismo subito

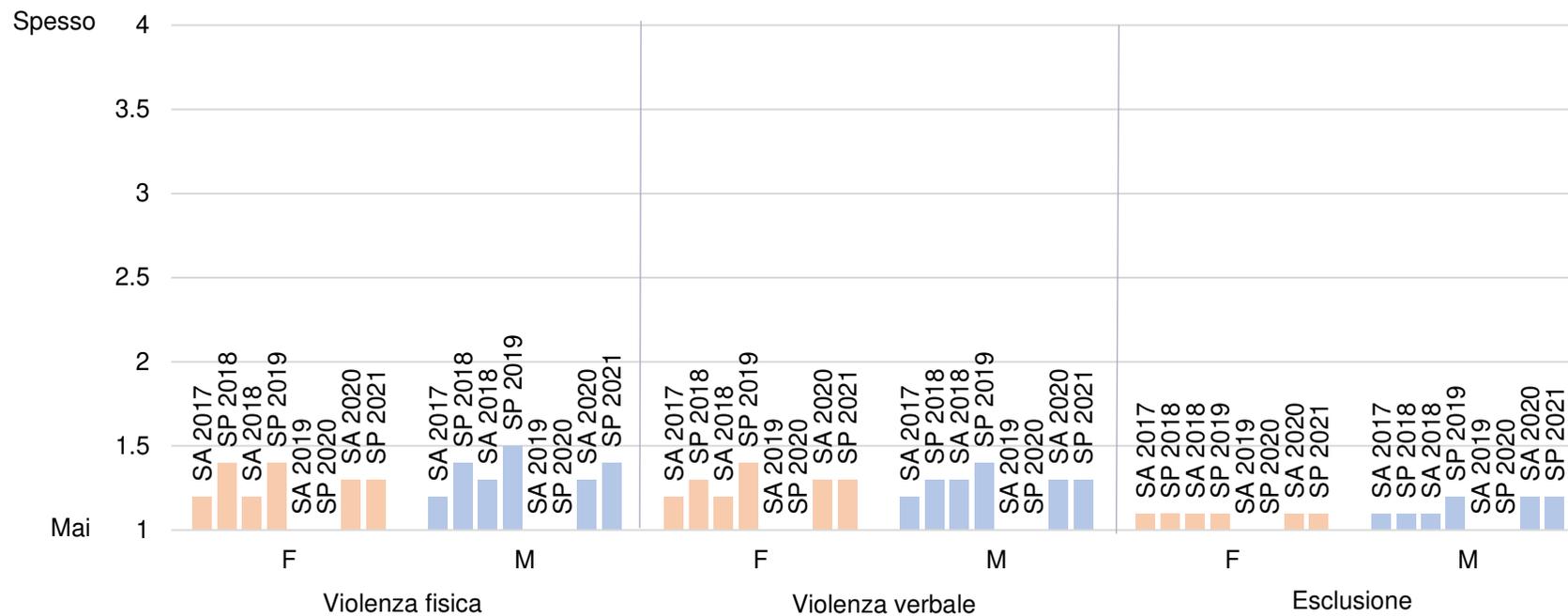


Tabella 5 - Motivazioni dell'autolesionismo (esempi)

Tristezza, depressione	<ul style="list-style-type: none">• “Sentivo che a nessuno importava di me, non stavo bene con me stessa” (F, 14 anni)• “Sto male/ sono triste dentro di me” (F, 15 anni)• “Ho un passato difficile e certe volte ho degli attacchi di depressione e per me è "normale" arrivare a farmi male da sola” (F, 15 anni)• “Mi sfogo tagliandomi, quando mi sento sprofondare tra le lacrime, quando vorrei prendere e finire tutto mi sfogo così” (M, 14 anni)• “La vita fa schifo” (M, 15 anni)
Problemi relazionali	<ul style="list-style-type: none">• “Perché le persone mi fanno sentire inutile e sbagliata e non so come sfogarmi” (F, 14 anni)• “Perché sto male per la mia famiglia e sentimentalmente” (F, 14 anni)• “Amicizie false, bullismo e problemi familiari” (M, 14 anni)• “Per discussioni con mia madre o a scuola con i miei compagni” (M, 14 anni)• “Perché sono vittima di bullismo” (M, 11 anni)
Autostima	<ul style="list-style-type: none">• “Perché pensavo di essere inutile in questa vita, sia per me che per gli altri” (F, 12 anni)• “Perché mi reputo grassa [...] d'istinto ho preso la lametta e mi sono tagliata 10 volte [...] (F, 15 anni)• “Mi sentivo molto brutta e non mi piacevo, avevo paura” (F, 14 anni)• “Perché penso che me lo merito abbastanza e non mi sento sufficientemente importante per gli altri” (F, 14 anni)• “Mi sento incapace, non penso di aver motivo per vivere” (F, 12 anni)
Rabbia	<ul style="list-style-type: none">• “Perché ero arrabbiata, volevo sfogarmi” (F, 14 anni)• “Ho problemi a controllare la rabbia quindi per sfogarmi con la forbice mi sono fatta dei tagli sulle dita” (F, 13 anni)• “Ero arrabbiato con me stesso” (M, 11 anni)• “Per sfogare la rabbia” (M, 15 anni)• “Perché ero molto arrabbiata e non sapevo dove sfogarmi” (F, 11 anni)
Stress, nervosismo	<ul style="list-style-type: none">• “Ho paura del futuro. Di guardarmi un giorno e non avere quello che volevo, di non raggiungere i miei obiettivi, di non avere abbastanza” (F, 13 anni)• “Perché ero stressata” (F, 14 anni)• “[...] per il futuro o per la scuola” (F, 14 anni)• “Perché ero nervosa [...] l'ho fatto per sfogarmi” (F, 11 anni)

5.2. Analisi dei regolamenti scolastici

Si riportano, in questa sezione del rapporto, i principali risultati ottenuti nell'analisi dei regolamenti scolastici e dell'ulteriore documentazione ritenuta rilevante per avere una visione completa del quadro normativo delle SM. Nella lettura dei risultati si prega di tenere in considerazione che i ricercatori non hanno potuto accedere a tutto il materiale prodotto dalle scuole nel periodo analizzato e che quindi, le seguenti affermazioni, si basano sui documenti inviati dalle scuole o raccolti sui siti ufficiali degli istituti scolastici.

Tabella 6 - Contenuti menzionati

Contenuti menzionati	Tot. Scuole N(%)
	37(100)
Comportamento generale	36(97)
Telefono/apparecchi elettronici	35(95)
Tabacco	33(89)
Rispetto generale	33(89)
Rispetto materiale, attrezzature e infrastrutture scolastiche	29(78)
Violenza verbale	29(78)
Internet	28(76)
Alcol	26(70)
Rispetto docenti e personale amministrativo	24(65)
Violenza fisica	21(57)
Rispetto compagni	21(57)
Sostanze	17(46)
Bullismo	11(30)
Cyberbullismo	11(30)
Rispetto proprietà altrui	5(14)
Autolesionismo	0(0)

Per ognuno dei contenuti relativi ai comportamenti a rischio regolamentati si riportano il totale delle scuole che li menzionano (% in parentesi).

Come illustrato dalla Tabella 6, i contenuti maggiormente menzionati sono risultati essere il comportamento generale (97%), seguito da norme relative ad apparecchi elettronici (95%), tabacco (89%) e rispetto generale (89%). Altri comportamenti a rischio come la violenza verbale e fisica sono stati individuati, rispettivamente, nel 78% e 57% delle SM. Quest'ultimo dato è risultato simile per il rispetto verso i compagni (57%). L'analisi ha inoltre evidenziato che l'alcol è un contenuto nominato dal 70% degli istituti e le sostanze stupefacenti dal 46 % delle SM. Il bullismo e il cyberbullismo sono presenti nei documenti del 30% delle scuole. Infine, nessuna delle scuole analizzate sembra aver sviluppato dei documenti concernenti il tema dell'autolesionismo.

Per quanto riguarda i comportamenti a rischio regolamentati (Tabella 7, p. 39), si può notare un divieto di consumo di tabacco nell'84% degli istituti scolastici, rispettivamente di alcol nel 57% delle sedi e una proibizione di consumo di sostanze stupefacenti nel 19% dei casi. Alcune scuole estendono il divieto di fumo alle vicinanze dell'istituto (35%), sul percorso casa-scuola (22%) e durante le attività fuori sede (22%). Il divieto di consumo di alcol è disposto durante le attività svolte al di fuori dell'istituto nel 22% delle SM e si attesta invece al 5% per quanto riguarda l'uso di sostanze stupefacenti. Anche nel caso di consumo di alcol e sostanze, in alcune SM il divieto comprende, oltre al territorio scolastico, anche le sue vicinanze (alcol:

27% dei casi) e il percorso casa-scuola (alcol: 11%; sostanze stupefacenti: 3%). In una SM viene esplicitato inoltre il divieto di possesso di sostanze stupefacenti (3%).

Tabella 7 - Comportamenti a rischio regolamentati (tabacco, alcol e sostanze stupefacenti)

Comportamenti a rischio regolamentati	Tot. Scuole N = 37 (%)
Tabacco	
Su tutto il territorio scolastico (divieto generale)	31(84)
Su tutto il territorio scolastico e nelle sue vicinanze (es. pensilina bus)	13(35)
Divieto consumo tabacco sul percorso casa-scuola	8(22)
Divieto consumo tabacco durante le attività scolastiche svolte al di fuori della sede	8(22)
Alcol	
Su tutto il territorio scolastico (divieto generale)	21(57)
Su tutto il territorio scolastico e nelle sue vicinanze (pensilina bus)	10(27)
Divieto consumo di alcool durante le attività scolastiche svolte al di fuori della sede	8(22)
Divieto consumo alcolici sul percorso casa-scuola	4(11)
Sostanze	
Divieto consumo su tutto il territorio scolastico	7(19)
Divieto possesso sostanze stupefacenti durante le attività scolastiche svolte al di fuori della sede	2(5)
Divieto possesso su tutto il territorio scolastico	1(3)
Divieto consumo sostanze stupefacenti sul percorso casa-scuola	1(3)

Per ognuno dei contenuti relativi ai comportamenti a rischio regolamentati si riportano il totale delle scuole che li menzionano (% in parentesi).

Tabella 8 - Comportamenti a rischio regolamentati (telefono cellulare, apparecchi elettronici e Internet)

Comportamenti a rischio regolamentati	Tot. Scuole N = 37 (%)
Telefono/apparecchi elettronici	
Divieto di utilizzo (cellulare spento) durante l'orario scolastico (incluse pause, ore buche, etc.)	30(81)
Divieto utilizzo di apparecchi multimediali/permangono registrazione audio-video	24(65)
Divieto uso inappropriato di apparecchi multimediali/ registrazione audio-video	15(41)
Uso cellulare: permesso secondo disposizione particolari per attività didattiche	14(38)
Uso cellulare: diramazioni disposizioni particolari durante le uscite	12(32)
Divieto assoluto d'introdurre il telefono nell'istituto scolastico	2(5)
Divieto durante le lezioni (cellulare spento); ammesso durante le pause	2(5)
Internet	
Utilizzo per le comunicazioni scolastiche/ ricerche scolastiche	21(57)
Uso di internet appropriato (ai sensi degli art. 173, 197, 261 CPS).	19(51)
Non diffondere informazioni che possono nuocere alla reputazione della scuola/ contrarie alla morale o alle leggi in vigore.	18(49)

Per ognuno dei contenuti relativi ai comportamenti a rischio regolamentati si riportano il totale delle scuole che li menzionano (% in parentesi).

Passando poi al tema della tecnologia ed Internet (Tabella 8, p. 39), si può notare che l'uso del cellulare è vietato, durante l'orario scolastico, nella maggior parte delle sedi (81%); ciò include pause, ricreazioni, ore buche, pause pranzo in mensa, etc. Gli apparecchi multimediali non possono essere utilizzati nel 65% delle scuole. Nel 41% delle sedi, viene esplicitato un divieto per l'uso inappropriato di questi dispositivi. Due scuole (corrispondenti al 5% dei casi) permettono un utilizzo durante le pause. In altri due istituti scolastici (5%) vige invece il divieto assoluto d'introdurre il cellulare all'interno del sedime scolastico. Infine, il 38% degli istituti ammette l'uso del cellulare per attività didattiche e il 32% dirama disposizioni particolari per le uscite.

Internet deve essere primariamente usato a fini scolastici (57%), in modo appropriato (51%) e non utilizzato per diffondere informazioni che possano nuocere alla reputazione della scuola o essere contrarie alla morale o alle leggi in vigore (49%).

Sul fronte delle sanzioni, possiamo notare che i provvedimenti generali includono delle ripercussioni negative sulla nota di comportamento (esplicitate nel 62% delle sedi) e la possibilità d'incorrere in sanzioni generali (46%) così come la citazione di diversi articoli del Regolamento della scuola media (vedi Tabella 9, p. 41, per maggiori dettagli sui vari articoli citati).

Le sanzioni per i comportamenti relativi a fumo, alcol e sostanze stupefacenti prevedono, per la maggior parte delle SM, la segnalazione della trasgressione alla famiglia (nel 22% per il consumo di tabacco e nel 16% per alcol e sostanze stupefacenti). Altre misure spaziano dall'obbligo di svolgere attività fuori orario, collaborare nella ricerca di provvedimenti più opportuni con la famiglia, l'ammonimento scritto, il richiamo dell'allievo e/o il colloquio con quest'ultimo, a provvedimenti più severi, quali possibili conseguenze negative sulla nota finale di comportamento, la sospensione dall'insegnamento e, per i casi più gravi, la segnalazione alle autorità competenti (per maggiori informazioni si rimanda alla Tabella 9, p. 41).

Le sanzioni relative al telefono cellulare e agli apparecchi elettronici comportano prevalentemente il ritiro dell'apparecchio che si declina in diverse modalità (ritiro e sequestro da parte della direzione o del docente, ritiro e consegna tramite appuntamento con i genitori o ritiro e riconsegna a conclusione dell'anno scolastico – per ulteriori dettagli, vedasi Tabella 10, p.42).

Per quanto concerne Internet, viene attuato il divieto di accesso alle apparecchiature informatiche nel 27% delle SM o alla rete con la conseguente chiusura dell'account dell'allievo (19%). Una sede cita la possibilità di segnalare il caso alle autorità competenti qualora si verificano abusi o un utilizzo inadeguato di Internet.

Infine, per quanto riguarda la prevenzione (Tabella 11, p.42), le nuove tecnologie costituiscono la maggior parte delle attività organizzate dalle scuole (49% dei casi), seguite da incontri per la prevenzione delle dipendenze (19%), da altre iniziative riguardanti anche il disadattamento scolastico (16%) e attività di prevenzione generale (14%). È interessante notare l'emergere di temi come bullismo e cyberbullismo (11%). Sebbene l'autolesionismo sia un fenomeno che interessa le nuove generazioni, tendenza rilevata anche durante il *focus group* condotto con i direttori di alcune sedi nel maggio 2017, non viene rilevato tra i temi affrontati dai vari istituti scolastici in forma di attività di prevenzione.

Tabella 9 - Sanzioni (provvedimenti generali, tabacco, alcol e sostanze stupefacenti)

Sanzioni	Tot. Scuole N = 37 (%)
Provvedimenti generali	
Nota di comportamento (es. linguaggio e rispetto)	23(62)
In caso di mancata osservanza delle regole, la scuola ha facoltà di ricorrere a interventi o sanzioni	17(46)
Citazione art. 69 del Regolamento della scuola media del 18 settembre 1996	11(30)
Citazione art. 68, 69 e 70 del Regolamento della scuola media del 18 settembre 1996	8(22)
Citazione art. 70 del Regolamento della scuola media 18 settembre 1996	7(19)
Ritiro materiale inappropriato	5(14)
Citazione art. 23 del Regolamento della scuola media del 2018	5(14)
Citazione art. 22 del Regolamento della scuola media del 2018	2(5)
Consumo di tabacco	
Trasgressione segnalata alla famiglia che sarà chiamata/avvisata/convocata	8(22)
Sanzioni generali ("trasgredire queste regole può comportare delle sanzioni")	4(11)
Obbligo di svolgere delle attività a scuola fuori orario	4(11)
Comportamenti tenuti in considerazione per la nota di comportamento	4(11)
Sospensione dall'insegnamento o dalla scuola	3(8)
Collaborare nella ricerca dei provvedimenti più opportuni con la famiglia	2(5)
Esclusione da uscite e da altre iniziative particolari, sostituite da altre attività	2(5)
Sospensione/sorveglianza ricreazione	2(5)
Ammonimento scritto	1(3)
Richiamo dell'allievo da parte dei docenti	1(3)
Colloquio con l'allievo	1(3)
Segnalazione autorità competenti	1(3)
Consumo di alcol	
Trasgressione segnalata alla famiglia che sarà chiamata/avvisata/convocata	6(16)
Comportamenti tenuti in considerazione per la nota di comportamento	4(11)
Sospensione dall'insegnamento o dalla scuola	3(8)
Sanzioni generali ("trasgredire queste regole può comportare delle sanzioni")	3(8)
Ammonimento scritto	2(5)
Collaborare nella ricerca dei provvedimenti più opportuni con la famiglia	2(5)
Segnalazione autorità competenti	2(5)
Obbligo di svolgere delle attività a scuola fuori orario	1(3)
Colloquio con l'allievo	1(3)
Consumo di sostanze	
Trasgressione segnalata alla famiglia che sarà chiamata/avvisata/convocata	6(16)
Sospensione dall'insegnamento o dalla scuola	3(8)
Collaborare nella ricerca dei provvedimenti più opportuni con la famiglia	2(5)
Segnalazione autorità competenti	2(5)
Comportamenti tenuti in considerazione per la nota di comportamento	2(5)
Sanzioni generali ("trasgredire queste regole può comportare delle sanzioni")	2(5)
Colloquio con l'allievo	1(3)

Per ognuno dei contenuti relativi ai comportamenti a rischio regolamentati si riportano il totale delle scuole che li menzionano (% in parentesi).

Tabella 10 - Sanzioni (telefono cellulare, apparecchi elettronici e Internet)

Sanzioni	Tot. Scuole N = 37 (%)
Telefono cellulare	
Ritiro e sequestro da parte della direzione/docente	18(49)
Ritiro e riconsegna tramite appuntamento con i genitori	15(41)
Ritiro e riconsegna alla fine dell'anno scolastico	4(11)
Ritiro e riconsegna rivolgendosi alla direzione	3(8)
Apparecchi elettronici	
Segnalazione autorità competenti	12(32)
Ritiro e riconsegna tramite appuntamento con i genitori	6(16)
Ritiro e sequestro da parte della direzione/docente	5(14)
Ritiro e riconsegna rivolgendosi alla direzione	2(5)
Ritiro e riconsegna alla fine dell'anno scolastico	1(3)
Internet e attrezzature informatiche	
Divieto di accedere alle apparecchiature informatiche della scuola e l'applicazione di eventuali sanzioni disciplinari	10(27)
Divieto di accesso alla rete e chiusura l'account dell'allievo.	7(19)
Segnalazione autorità competenti	1(3)

Per ognuno dei contenuti relativi ai comportamenti a rischio regolamentati si riportano il totale delle scuole che li menzionano (% in parentesi).

Tabella 11 - Attività di prevenzione

Attività di prevenzione	Tot. Scuole N(%) 37(100)
Nuove tecnologie	18(49)
Dipendenze	7(19)
Altro	6(16)
Attività di prevenzione generale	5(14)
Bullismo/cyberbullismo	4(11)

Per ognuno dei contenuti relativi ai comportamenti a rischio regolamentati si riportano il totale delle scuole che li menzionano (% in parentesi).

6. Conclusione

Il periodo della prima adolescenza è risaputo avere un ruolo chiave nello sviluppo di vari comportamenti a rischio, quali il consumo di sostanze e varie forme di aggressività. Sebbene questi comportamenti siano stati riscontrati anche tra gli adolescenti ticinesi, poco si sa su come e quando comincino a diffondersi.

Lo studio AReS è un'indagine longitudinale che aiuta a far luce su questo fenomeno. In particolare, i risultati illustrati nel presente rapporto offrono una panoramica dettagliata di come il consumo di alcol e tabacco, il bullismo, il cyberbullismo e l'autolesionismo si sviluppano nel corso degli anni di scuola media. In aggiunta, lo studio rivela quali sono le regole comportamentali, più o meno esplicite, che derivano dal contesto scolastico e familiare.

Grazie ai dati raccolti sarà inoltre possibile esplorare in maniera più approfondita l'impatto delle norme sul comportamento degli adolescenti. L'implementazione di regole scolastiche e familiari costituisce una misura efficace per contrastare l'adozione di comportamenti problematici? Cosa succede se le regole scolastiche e familiari non concordano? Il comportamento dei coetanei può portare all'inosservanza delle regole date da docenti e genitori? Studi condotti sulla base dei dati AReS permetteranno di dare una risposta a questi e altri importanti interrogativi. La tesi di dottorato "Social norms and cyber aggression: A longitudinal perspective" (Carrara, 2021) è un primo esempio di come sia possibile utilizzare questi dati per studiare la relazione longitudinale tra norme e condotta aggressiva, rappresentata in questo caso dal cyberbullismo. Future analisi potranno ulteriormente approfondire l'argomento, indagando come norme e regole influiscano anche su altri tipi di comportamento a rischio.

Indice delle tabelle

Tabella 1 – Partecipazione di allievi, genitori e docenti	16
Tabella 2 - Paese d'origine dei genitori	17
Tabella 3 - Educazione e formazione dei genitori	17
Tabella 4 - Stato economico percepito dai genitori	17
Tabella 5 - Motivazioni dell'autolesionismo (esempi)	37
Tabella 6 - Contenuti menzionati.....	38
Tabella 7 - Comportamenti a rischio regolamentati (tabacco, alcol e sostanze stupefacenti)	39
Tabella 8 - Comportamenti a rischio regolamentati (telefono cellulare, apparecchi elettronici e Internet)	39
Tabella 9 - Sanzioni (provvedimenti generali, tabacco, alcol e sostanze stupefacenti)	41
Tabella 10 - Sanzioni (telefono cellulare, apparecchi elettronici e Internet)	42
Tabella 11 - Attività di prevenzione	42
Tabella 12 - Regole scolastiche: allievi	47
Tabella 13 - Regole scolastiche: genitori	48
Tabella 14 - Implementazione delle regole scolastiche: allievi	49
Tabella 15 - Implementazione delle regole scolastiche: docenti	50
Tabella 16 - Rispetto delle regole scolastiche: allievi	51
Tabella 17 - Rispetto delle regole scolastiche: docenti	52
Tabella 18 - Adeguatezza delle regole scolastiche: allievi.....	53
Tabella 19 - Adeguatezza delle regole scolastiche: genitori	53
Tabella 20 - Adeguatezza delle regole scolastiche: docenti	54
Tabella 21 - Norme dei compagni di scuola: allievi	55
Tabella 22 - Diffusione dei comportamenti a rischio: allievi	56
Tabella 23 - Diffusione dei comportamenti a rischio: genitori	57
Tabella 24 - Diffusione dei comportamenti a rischio: docenti.....	58
Tabella 25 - Regole dei genitori: allievi	59
Tabella 26 - Regole dei genitori	60
Tabella 27 - Implementazione delle regole dei genitori: allievi.....	61
Tabella 28 - Implementazione delle regole dei genitori: genitori	61
Tabella 29 - Adeguatezza delle regole dei genitori: allievi	62
Tabella 30 - Adeguatezza delle regole dei genitori: genitori	62
Tabella 31 - Adeguatezza delle regole dei genitori: docenti	63
Tabella 32 - Norme dei genitori: allievi	64
Tabella 33 - Norme dei genitori: genitori	65
Tabella 34 - Bullismo attuato: allievi	66
Tabella 35 - Bullismo subìto: allievi	67
Tabella 36 - Bullismo attuato: genitori	68
Tabella 37 - Bullismo subìto: genitori	68
Tabella 38 - Cyberbullismo attuato: allievi.....	69
Tabella 39 - Cyberbullismo subìto: allievi.....	70
Tabella 40 - Cyberbullismo attuato: genitori.....	71
Tabella 41 - Cyberbullismo subìto: genitori	71
Tabella 42 - Autolesionismo: allievi	72
Tabella 43 - Autolesionismo: genitori	73
Tabella 44 - Fumo (sigaretta tradizionale): allievi.....	74
Tabella 45 - Fumo (sigaretta elettronica): allievi	75
Tabella 46 - Frequenza fumo (sigaretta tradizionale): allievi	76
Tabella 47 - Frequenza fumo (sigaretta elettronica): allievi	77
Tabella 48 – Frequenza fumo (sigaretta tradizionale): genitori.....	78
Tabella 49 - Consumo di alcolici: allievi	79
Tabella 50 - Frequenza consumo alcolici: allievi.....	80
Tabella 51 - Frequenza consumo alcolici: genitori	81

Tabella 52 - Rilevanza dei comportamenti a rischio: genitori.....	82
Tabella 53 - Rilevanza dei comportamenti a rischio: docenti.....	83
Tabella 54 - Discussione in classe: allievi.....	84
Tabella 55 - Discussione in classe: docenti.....	84
Tabella 56 - Discussione con i genitori: allievi.....	85
Tabella 57 - Discussione con i genitori: genitori.....	85
Tabella 58 - Comunicazione genitore-figlio: allievi.....	86
Tabella 59 - Comunicazione genitore-figlio: genitori.....	86
Tabella 60 - Figure di riferimento: allievi.....	87
Tabella 61 - Figure di riferimento: genitori.....	87
Tabella 62 - Figure di riferimento: docenti.....	88
Tabella 63 - Relazione genitori-docenti: docenti.....	88
Tabella 64 - Attività extrascolastiche: allievi.....	89
Tabella 65 - Attività extrascolastiche: genitori.....	91
Tabella 66 - Benessere a scuola: allievi.....	92
Tabella 67 - Autostima: allievi.....	92

Indice dei grafici

Grafico 1 - Percentuale di allievi che riportano l'esistenza di regole scolastiche vietanti comportamenti a rischio.....	18
Grafico 2 - Percentuale di allievi che riportano l'esistenza di regole famigliari vietanti comportamenti a rischio.....	20
Grafico 3 - Percezione dell'implementazione delle regole scolastiche.....	21
Grafico 4 - Percezione del rispetto delle regole scolastiche.....	23
Grafico 5 - Percezione delle norme dei genitori.....	24
Grafico 6 - Percezione delle norme dei compagni di scuola.....	25
Grafico 7 - Percentuale di allievi che hanno fumato e bevuto alcol.....	26
Grafico 8 - Percentuale di allievi e allieve che hanno bevuto alcol.....	26
Grafico 9 - Frequenza di consumo tra chi ha bevuto alcol – I media (SA 2017).....	27
Grafico 10 - Frequenza di consumo tra chi ha bevuto alcol – IV media (SP 2021).....	28
Grafico 11 - Percentuale di allievi e allieve che hanno fumato una sigaretta tradizionale	28
Grafico 12 - Frequenza di consumo tra chi ha fumato una sigaretta tradizionale (IV media, SP 2021).....	29
Grafico 13 - Frequenza di consumo tra chi ha fumato una sigaretta tradizionale (I media, SA 2017).....	29
Grafico 14 - Percentuale di allievi e allieve che hanno fumato una sigaretta elettronica.....	30
Grafico 15 - Frequenza di consumo tra chi ha già fumato una sigaretta elettronica (II media, SP 2019).....	30
Grafico 16 - Frequenza di consumo tra chi ha fumato una sigaretta elettronica (IV media, SP 2021).....	31
Grafico 17 - Bullismo attuato.....	32
Grafico 18 - Bullismo subito.....	33
Grafico 19 - Cyberbullismo attuato.....	34
Grafico 20 - Cyberbullismo subito.....	35
Grafico 21 - Percentuale di allievi e allieve che hanno commesso atti di autolesionismo	36

Appendice A – Risultati dei questionari: tabelle

Guida alla consultazione delle tabelle:

Tabella 12 - Severità delle regole scolastiche: genitori

Quanto sono severe le regole nella scuola di suo/a figlio/a?
(Scala di risposta: 1=Troppo poco severe, 7=Troppo severe)

SA2017 (N=1405)			SP2019 (N=1144)		
n	media	DS	n	media	DS
1369	4.4	1.5	1112	4.2	1.5

SA2017 (N=1405)

SP2019 (N=1144)

n

media

DS

1369

4.4

1.5

1112

4.2

1.5

Periodo in cui il questionario è stato somministrato

Soggetti che hanno risposto alla domanda

Numero di rispondenti

Deviazione standard

Numero totale di partecipanti

Tabella 12 - Regole scolastiche: allievi

I seguenti comportamenti sono permessi all'interno della tua scuola?

(Opzioni di risposta: sì; no; non lo so)

	SA 2017 (N=2022)							SA 2018 (N=1896)						
	totale	no		sì		non lo so		totale	no		sì		non lo so	
	n	n	%	n	%	n	%	n	n	%	n	%	n	%
Consumo di tabacco	2012	1930	95.9	15	0.7	67	3.3	1887	1799	95.3	31	1.6	57	3.0
Consumo di alcol	2012	1914	95.1	10	0.5	88	4.4	1891	1806	95.5	30	1.6	55	2.9
Consumo di bevande energetiche	2006	942	47.0	155	7.7	909	45.3	1882	928	49.3	209	11.1	745	39.6
Violenza fisica	2010	1951	97.1	12	0.6	47	2.3	1885	1767	93.7	55	2.9	63	3.3
Violenza verbale	2009	1874	93.3	29	1.4	106	5.3	1886	1577	83.6	98	5.2	211	11.2
Uso di parolacce	2011	1690	84.0	83	4.1	238	11.8	1879	1364	72.6	206	11.0	309	16.4
Esclusione	2005	1425	71.1	128	6.4	452	22.5	1875	1149	61.3	232	12.4	494	26.3
Mancanza di rispetto verso i docenti	2011	1975	98.2	9	0.4	27	1.3	1891	1797	95.0	37	2.0	57	3.0
Utilizzo del telefonino in classe	2016	1987	98.6	7	0.3	22	1.1	1884	1806	95.9	43	2.3	35	1.9
Utilizzo del telefonino nelle pause	2014	1680	83.4	161	8.0	22	1.1	1888	1584	83.9	202	10.7	102	5.4

Tabella 13 - Regole scolastiche: genitori

I seguenti comportamenti sono permessi all'interno della scuola frequentata da suo/a figlio/a?

(Opzioni di risposta: sì; no; non lo so)

	SA 2017 (N=1405)							SP 2019 (N=1144)						
	totale	no		sì		non lo so		totale	no		sì		non lo so	
	n	n	%	n	%	n	%	n	n	%	n	%	n	%
Consumo di tabacco	1395	19	1.0	1305	93.5	71	5.1	1134	17	1.5	1067	94.1	50	4.4
Consumo di alcol	1393	13	1.0	1323	95.0	57	4.1	1136	20	1.8	1073	94.5	43	3.8
Consumo di bevande energetiche	1389	119	9.0	532	38.3	738	53.1	1131	146	12.9	419	37.0	566	50.0
Violenza fisica	1392	25	2.0	1296	93.1	71	5.1	1130	46	4.1	992	87.8	92	8.1
Violenza verbale	1392	59	4.0	1146	82.3	187	13.4	1134	81	7.1	864	76.2	189	16.7
Uso di parolacce	1381	133	9.6	899	65.1	349	25.3	1133	178	15.7	619	54.6	336	29.7
Esclusione	1386	246	17.7	651	47.0	489	35.3	1132	294	26	443	39.1	395	34.9
Mancanza di rispetto verso i docenti	1393	39	2.8	1256	90.2	98	7.0	1135	70	6.2	942	83.0	123	10.8
Utilizzo del telefonino in classe	1397	15	1.1	1364	97.6	18	1.3	1135	12	1.1	1110	97.8	13	1.1
Utilizzo del telefonino nelle pause	1390	137	9.9	1066	76.7	187	13.5	1137	132	11.6	850	74.8	154	13.5

Tabella 14 - Implementazione delle regole scolastiche: allievi

Ci sono conseguenze spiacevoli se un insegnante scopre che gli allievi hanno violato una regola relativa ai seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=No, mai, 2=No, solo raramente, 3=Sì, a volte, 4=Sì, di solito, 5= Sì, sempre)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Consumo di tabacco	1654	4.1	1.5	1545	4.2	1.3	1599	4.3	1.2	1587	4.2	1.2	1540	3.9	1.2	1478	3.8	1.2
Consumo di alcol	1538	3.9	1.6	1483	4.1	1.3	1530	4.1	1.3	1533	4.1	1.2	1468	3.9	1.2	1419	3.8	1.2
Violenza fisica	1813	3.9	1.3	1761	4.2	1.1	1794	4.1	1.1	1776	4.3	1.0	1698	4.0	1.1	1574	3.9	1.1
Violenza verbale	1778	3.7	1.2	1753	4.0	1.0	1750	3.7	1.1	1753	3.8	1.1	1685	3.4	1.1	1572	3.4	1.1
Uso di parolacce	1789	3.5	1.2	1767	3.5	1.2	1745	3.1	1.1	1772	3.0	1.2	1722	2.6	1.1	1581	2.5	1.1
Esclusione	1547	3.1	1.2	1607	3.2	1.2	1569	3.1	1.2	1650	3.0	1.3	1612	2.8	1.2	1498	2.8	1.2
Mancanza di rispetto verso i docenti	1816	4.0	1.3	1753	4.3	1.1	1768	4.2	1.1	1760	4.3	1.0	1704	4.0	1.0	1572	4.0	1.1
Uso del telefonino	1731	3.9	1.3	1712	4.0	1.1	1718	3.9	1.1	1773	3.8	1.1	1720	3.5	1.1	1582	3.4	1.1

Tabella 15 - Implementazione delle regole scolastiche: docenti

In quante occasioni gli allievi della sua classe sono stati adeguatamente sanzionati nel caso abbiano violato una regola relativa ai seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Di solito, 5= Sempre)

	SP 2018 (N=67)				SP 2019 (N=57)				SP 2021 (N=58)			
	n	media	ds	Nessun episodio	n	media	ds	Nessun episodio	n	media	ds	Nessun episodio
				n				n				n
Consumo di tabacco	14	3.8	1.8	53	17	4.3	1.3	40	33	3.9	1.4	24
Consumo di alcol	10	3.0	2.1	57	9	3.3	2.0	48	15	3.6	1.8	41
Violenza fisica	59	4.2	1.2	8	45	4.3	1.1	12	35	3.8	1.5	22
Violenza verbale	65	4.2	1.0	2	52	4.1	0.9	5	53	3.9	1.3	4
Uso di parolacce	57	3.8	1.1	9	52	3.7	0.9	5	52	3.3	1.1	6
Esclusione	61	3.7	1.1	6	49	3.7	1.0	8	49	3.3	1.1	9
Mancanza di rispetto verso i docenti	45	4.0	1.3	22	46	4.3	1.1	11	50	4.0	1.2	8
Uso del telefonino	22	4.5	1.1	45	40	4.1	1.0	17	49	3.7	1.2	9

Tabella 16 - Rispetto delle regole scolastiche: allievi

A scuola gli allievi obbediscono alle regole che vietano i seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=No, mai, 2=No, solo raramente, 3=Sì, a volte, 4=Sì, di solito, 5= Sì, sempre)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Consumo di tabacco	1988	3.1	1.3	1837	2.9	1.3	1862	3	1.3	1807	2.9	1.3	1719	2.8	1.3	1581	2.6	1.3
Consumo di alcol	1962	3.2	1.4	1817	3.1	1.4	1845	3.2	1.3	1805	3.1	1.3	1730	3.2	1.3	1593	3.0	1.4
Violenza fisica	1959	2.9	1.1	1825	2.8	1.2	1843	2.8	1.1	1802	2.8	1.1	1723	2.9	1.2	1584	3.0	1.2
Violenza verbale	1973	2.8	1.1	1830	2.6	1.2	1849	2.6	1.1	1793	2.5	1.2	1693	2.4	1.2	1550	2.5	1.2
Uso di parolacce	1950	2.6	1.4	1794	2.2	1.3	1801	2.1	1.3	1761	2.0	1.2	1567	1.9	1.3	1446	1.9	1.3
Esclusione	1925	2.9	1.1	1778	2.7	1.2	1801	2.7	1.2	1731	2.6	1.2	1547	2.6	1.2	1462	2.5	1.2
Mancanza di rispetto verso i docenti	1970	3.2	1.3	1830	3.2	1.3	1843	3.3	1.2	1803	3.2	1.2	1726	3.1	1.2	1575	3.0	1.2
Uso del telefonino	1971	3.1	1.3	1818	3.1	1.3	1843	3.2	1.3	1809	3.0	1.3	1716	2.9	1.3	1571	2.7	1.3

Tabella 17 - Rispetto delle regole scolastiche: docenti

Quanti sono gli allievi di prima¹/seconda² /quarta media³ che obbediscono alle regole scolastiche che vietano i seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=Nessuno, 2=Pochi, 3=Alcuni, 4=Molti, 5=Tutti)

	SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	67	4.7	0.8	57	4.5	0.5	58	4.0	0.7
Consumo di alcol	67	4.8	0.7	57	4.5	0.5	58	4.0	0.8
Violenza fisica	66	3.9	0.7	55	3.9	0.6	58	4.2	1.0
Violenza verbale	67	3.5	0.7	55	3.4	0.6	57	3.4	0.8
Uso di parolacce	67	3.2	0.9	57	3.0	0.8	57	3.0	1.0
Esclusione	67	3.6	0.8	57	3.5	0.7	58	3.6	0.7
Mancanza di rispetto verso i docenti	67	4.1	0.8	57	3.9	0.7	58	4.1	0.7
Uso del telefonino	67	4.2	0.9	55	3.8	1.0	58	3.6	1.1

¹ SP2018

² SP2019

³ SP2021

Tabella 18 - Adeguatezza delle regole scolastiche: allievi

Quanto sono severe le regole a scuola?

(Opzioni di risposta: 1=Per niente severe/non ci sono regole, 2=Poco severe, 3=Mediamente severe, 4=Abbastanza severe, 5=Molto severe)

SA 2017 (N=1405)			SA 2018 (N=1896)			SA 2020 (N=1779)		
n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
1973	3.4	0.8	1857	3.6	0.8	1742	3.2	0.8

Tabella 19 - Adeguatezza delle regole scolastiche: genitori

Quanto sono severe le regole nella scuola di suo/a figlio/a?

(Opzioni di risposta: 1=Troppo poco severe, 7=Troppo severe)

SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
1369	4.4	1.5	1112	4.2	1.5	822	3.9	1.1

Tabella 20 - Adeguatezza delle regole scolastiche: docenti

Rispetto ad altre scuole medie in Ticino, quando si tratta di far rispettare le regole relative ai seguenti comportamenti, quanto è intransigente la sua sede?

(Opzioni di risposta: 1=Molto meno intransigente, 7=Molto più intransigente)

	SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	27	3.2	0.9	17	3.7	1.1	25	3.3	0.9
Consumo di alcol	26	3.4	1.0	17	3.8	1.0	20	3.3	0.8
Bullismo	29	3.3	0.8	19	3.6	1.0	25	3.4	0.9
Cyberbullismo	27	3.3	0.8	19	3.7	1.1	23	3.2	1.0
Violenza fisica	30	3.2	0.9	17	3.7	0.9	22	3.4	0.9
Violenza verbale	29	3.2	0.7	17	3.1	0.8	24	3.1	0.9
Violenza psicologica	28	3.1	0.8	16	3.3	1.1	21	3.1	0.7

Tabella 21 - Norme dei compagni di scuola: allievi

Come reagirebbero i tuoi compagni di scuola se scoprissero che hai adottato uno dei seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=Completa approvazione, 6=Completa disapprovazione)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Consumo di tabacco	1992	4.8	1.0	1849	4.7	1.2	1864	4.5	1.3	1828	4.3	1.3	1723	3.7	1.2	1592	3.7	1.3
Consumo di alcol	1993	4.7	1.1	1851	4.6	1.2	1861	4.4	1.2	1832	4.2	1.3	1732	3.5	1.2	1596	3.4	1.3
Violenza fisica	1992	4.7	1.1	1847	4.6	1.2	1857	4.4	1.3	1821	4.3	1.2	1727	4.2	1.2	1599	4.2	1.2
Violenza verbale	1993	4.6	1.1	1854	4.4	1.2	1856	4.3	1.3	1822	4.1	1.2	1728	4.3	1.2	1593	4.1	1.2
Cyberbullismo verbale	1992	4.9	1.1	1847	4.8	1.1	1854	4.6	1.2	1826	4.5	1.2	1730	4.3	1.2	1600	4.3	1.1
Cyberbullismo tramite foto/immagini	1991	5.0	1.2	1849	5.0	1.2	1858	4.8	1.3	1819	4.7	1.3	1733	4.5	1.2	1605	4.5	1.2
Autolesionismo	1994	4.7	1.3	1855	4.9	1.3	1860	4.9	1.3	1820	4.9	1.3	1730	4.9	1.2	1589	4.8	1.2

Tabella 22 - Diffusione dei comportamenti a rischio: allievi

Quanti dei tuoi compagni di classe hanno fatto le seguenti cose?

(Opzioni di risposta: 1=Nessuno, 4=Tutti)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Consumo di tabacco	1968	2.5	1.0	1834	1.5	0.7	1850	1.6	0.8	1831	2.0	0.9	1719	2.8	0.9	1617	3.0	0.9
Consumo di alcol	1954	2.4	1.0	1831	1.4	0.7	1845	1.5	0.8	1818	1.9	0.9	1718	2.9	1.0	1616	3.2	0.9
Violenza fisica	1963	2.8	1.0	1812	2.3	0.9	1836	2.4	1.0	1824	2.4	0.9	1714	2.6	1.0	1607	2.7	0.9
Violenza verbale	1959	3.1	1.0	1831	2.6	1.0	1842	2.7	1.1	1825	2.8	0.9	1721	3.1	1.1	1609	3.3	1.1
Esclusione	1962	2.9	1.1	1831	2.5	1.0	1838	2.5	1.2	1827	2.6	1.0	1719	2.9	1.1	1613	3.1	1.1
Cyberbullismo verbale	1946	2.6	1.1	1817	1.9	0.9	1831	1.9	1.0	1818	2.1	1.0	1716	2.5	1.1	1605	2.7	1.0
Cyberbullismo tramite foto/immagini	1941	2.1	1.0	1818	1.5	0.7	1837	1.5	0.8	1814	1.6	0.9	1712	1.9	1.0	1611	2.2	1.0
Autolesionismo	1939	1.9	1.0	1824	1.4	0.7	1848	1.4	0.8	1811	1.6	0.8	1711	1.7	0.9	1598	1.9	0.9

Tabella 23 - Diffusione dei comportamenti a rischio: genitori

Quanto crede siano diffusi i seguenti comportamenti tra gli allievi di prima media⁴/seconda media⁵/terza media⁶ in Ticino?

(Opzioni di risposta: 1=Per niente diffuso, 5=Molto diffuso)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	1384	2.4	1.2	1127	2.7	1.1	926	3.7	1.0
Consumo di alcol	1379	2.1	1.2	1127	2.2	1.0	931	3.4	1.1
Bullismo	1376	3.1	1.1	1129	3.1	1.0	932	3.1	1.0
Cyberbullismo	1377	2.9	1.2	1121	2.8	1.1	924	3.0	1.1
Violenza fisica	1380	2.7	1.0	1126	2.5	1.0	930	2.5	1.0
Violenza verbale	1379	3.4	1.1	1124	3.5	1.1	930	3.4	1.0
Violenza psicologica	1376	3.0	1.1	1119	2.8	1.2	928	3.0	1.1

⁴ SA2017

⁵ SP2019

⁶ SP2021

Tabella 24 - Diffusione dei comportamenti a rischio: docenti

Quanto crede siano diffusi i seguenti comportamenti tra gli allievi di prima media⁷/seconda media⁸/quarta media⁹ in Ticino?

(Opzioni di risposta: 1=Per niente diffuso, 5=Molto diffuso)

	SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	67	2.0	0.9	57	2.6	1.1	56	3.5	1.0
Consumo di alcol	66	1.7	0.8	57	2.2	1.0	56	3.0	1.0
Bullismo	66	3.0	0.9	57	3.1	0.9	56	3.0	0.9
Cyberbullismo	66	2.9	1.0	56	3.2	1.1	56	3.4	1.0
Violenza fisica	67	2.8	0.7	56	2.7	0.9	56	2.5	0.9
Violenza verbale	66	3.3	0.8	56	3.5	1.0	56	3.5	1.0
Violenza psicologica	66	2.8	0.8	57	2.9	1.0	56	2.9	0.9

⁷ SP2018

⁸ SP2019

⁹ SP2021

Tabella 25 - Regole dei genitori: allievi

I tuoi genitori hanno stabilito delle regole che ti vietano i seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: no, sì)

	SA 2017 (N=2022)					SP 2018 (N=1879)					SP 2019 (N=1865)				
	totale	no		sì		totale	no		sì		totale	no		sì	
	n	n	%	n	%	n	n	%	n	%	n	n	%	n	%
Consumo di tabacco	2004	64	3.2	1940	96.8	1862	84	4.5	1778	95.5	1846	149	8.1	1697	91.9
Consumo di alcol	2006	75	3.7	1931	96.3	1860	80	4.3	1780	95.7	1845	135	7.3	1710	92.7
Violenza fisica	1991	161	8.1	1830	91.9	1837	193	10.5	1644	89.5	1824	264	14.5	1560	85.5
Violenza verbale	1989	125	6.3	1864	93.7	1842	219	11.9	1623	88.1	1819	299	16.4	1520	83.6
Cyberbullismo verbale	1992	124	6.2	1868	93.8	1862	110	5.9	1752	94.1	1836	162	8.8	1674	91.2
Cyberbullismo tramite foto/immagini	1988	114	5.7	1874	94.3	1862	84	4.5	1778	95.5	1844	117	6.3	1727	93.7

	SA 2020 (N=1779)					SP 2021 (N=1659)				
	totale	no		sì		totale	no		sì	
	n	n	%	n	%	n	n	%	n	%
Consumo di tabacco	1736	231	13.3	1501	86.7	1623	290	17.9	1333	82.1
Consumo di alcol	1738	305	17.5	1433	82.5	1617	381	23.6	1236	76.4
Violenza fisica	1733	299	17.3	1434	82.7	1620	273	16.9	1347	83.1
Violenza verbale	1726	381	22.1	1345	77.9	1614	382	23.7	1232	76.3
Cyberbullismo verbale	1740	266	15.3	1474	84.7	1626	242	14.9	1384	85.1
Cyberbullismo tramite foto/immagini	1749	216	12.3	1533	87.7	1624	194	11.9	1430	88.1

Tabella 26 - Regole dei genitori

Lei o l'altro genitore avete dato a vostro figlio/a delle regole¹⁰ che gli/le vietano i seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: no, sì)

	SA 2017 (N=1405)					SP 2019 (N=1144)					SP 2021 (N=946)				
	totale	no		sì		totale	no		sì		totale	no		sì	
	n	n	%	n	%	n	n	%	n	%	n	n	%	n	%
Consumo di tabacco	1379	219	15.9	1160	84.1	1127	622	55.2	505	44.8	929	521	56.1	408	43.9
Consumo di alcol	1381	197	14.3	1184	85.7	1131	659	58.3	472	41.7	929	467	50.3	462	49.7
Violenza fisica	1384	112	8.1	1272	91.9	1123	708	63.0	415	36.9	927	459	49.5	468	50.5
Violenza verbale	1386	98	7.1	1288	92.9	1121	711	63.4	410	36.5	929	452	48.7	477	51.3
Cyberbullismo verbale	1384	120	8.7	1264	91.3	1124	729	64.8	395	35.1	930	430	46.2	500	53.8
Cyberbullismo tramite foto/immagini	1383	124	9.0	1259	91.0	1122	754	67.1	367	32.7	931	397	42.6	534	57.4

¹⁰ "regole esplicite" in SP2019 e SP2021

Tabella 27 - Implementazione delle regole dei genitori: allievi

I tuoi genitori fanno rispettare le regole che ti hanno dato?

(Opzioni di risposta: 1=No, mai, 2=No, solo raramente, 3=Sì, a volte, 4=Sì, di solito, 5= Sì, sempre)

SA 2017 (N=2022)			SA 2018 (N=1896)		
n	media	ds	n	media	ds
1978	4.5	0.8	1846	4.4	0.8

Tabella 28 - Implementazione delle regole dei genitori: genitori

Fa rispettare le regole di comportamento che Lei o l'altro genitore avete dato a vostro/a figlio/a?

(Opzioni di risposta: 1=No, mai, 2=No, solo raramente, 3=Sì, a volte, 4=Sì, di solito, 5= Sì, sempre)

SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
1385	4.5	0.6	1104	4.4	0.6	901	4.3	0.6

Tabella 29 - Adeguatezza delle regole dei genitori: allievi

Le regole dei tuoi genitori sono più severe o meno severe di quelle dei genitori dei tuoi compagni di scuola?

(Opzioni di risposta: 1= Molto meno severe, 2=Un po' meno severe, 3=Uguualmente severe, 4=Un po' più severe, 5=Molto più severe)

SA 2017 (N=2022)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
n	media	ds									
1968	3.1	1.0	1810	3.2	1.0	1727	3.0	1.2	1602	3.0	1.1

Tabella 30 - Adeguatezza delle regole dei genitori: genitori

Le regole che avete dato a vostro/vostra figlio/a sono più o meno severe di quelle degli altri genitori?

(Opzioni di risposta: 1= Molto meno severe, 2=Un po' meno severe, 3=Uguualmente severe, 4=Un po' più severe, 5=Molto più severe)

SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
1334	3.5	0.7	1103	3.5	0.8	908	3.4	0.9

Tabella 31 - Adeguatezza delle regole dei genitori: docenti

Se pensa al contesto in cui vivono gli allievi della sua classe, quanto reputa adeguate le regole che i genitori danno loro in merito ai seguenti temi?

(Opzioni di risposta: 1=Per nulla adeguate, 7=Del tutto adeguate)

	SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Orari di rientro	60	5.5	1.0	55	5.0	1.6	42	4.2	1.5
Consumo di tabacco	58	6.0	1.0	55	5.8	1.2	43	4.7	1.7
Consumo di alcol	58	6.1	1.0	55	5.9	1.2	39	5.1	1.6
Bullismo	60	5.1	1.2	55	5.0	1.5	36	4.7	1.2
Cyberbullismo	60	5.0	1.4	54	4.7	1.7	37	4.1	1.4
Violenza fisica	59	5.4	1.2	55	5.5	1.3	40	5.3	1.2
Violenza verbale	59	5.2	1.2	55	5.0	1.5	38	4.6	1.4
Violenza psicologica	58	5.2	1.2	55	5.0	1.5	31	4.8	1.4
Uso del telefonino	59	4.4	1.4	55	3.5	1.7	46	3.2	1.6
Accesso ad internet	59	4.2	1.5	55	3.4	1.5	44	3.2	1.5

Tabella 32 - Norme dei genitori: allievi

Come reagirebbero i tuoi genitori se scoprissero che hai adottato uno dei seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=Completa approvazione, 6=Completa disapprovazione)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Consumo di tabacco	2005	5.8	0.5	1862	5.8	0.6	1876	5.7	0.7	1839	5.7	0.8	1724	5.3	1.0	1618	5.2	1.0
Consumo di alcol	1991	5.7	0.6	1861	5.7	0.7	1872	5.6	0.7	1835	5.6	0.8	1729	5.0	1.1	1602	4.8	1.1
Violenza fisica	1994	5.2	0.8	1855	5.5	0.8	1861	5.2	0.9	1826	5.4	0.9	1738	5.0	1.0	1614	5.2	1.0
Violenza verbale	2001	5.2	0.8	1856	5.4	0.8	1863	5.0	0.9	1833	5.3	0.9	1742	4.8	1.0	1620	4.9	1.0
Cyberbullismo verbale	1995	5.5	0.7	1861	5.7	0.7	1859	5.5	0.8	1841	5.6	0.8	1740	5.2	0.9	1610	5.2	1.0
Cyberbullismo tramite foto/immagini	1994	5.7	0.7	1856	5.8	0.6	1862	5.7	0.7	1839	5.7	0.7	1746	5.4	0.9	1623	5.4	0.9
Autolesionismo	1991	5.2	1.0	1860	5.6	0.8	1860	5.5	0.9	1834	5.7	0.8	1720	5.5	0.9	1615	5.5	0.9

Tabella 33 - Norme dei genitori: genitori

Quale sarebbe la sua reazione se scoprisse che suo/sua figlio/a ha adottato uno dei seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=Completa approvazione, 6=Completa disapprovazione)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	1389	5.7	0.7	1130	5.5	0.8	934	5.2	1.0
Consumo di alcol	1389	5.8	0.6	1134	5.7	0.7	936	5.3	0.9
Violenza fisica	1386	5.7	0.7	1124	5.7	0.7	938	5.7	0.6
Violenza verbale	1386	5.7	0.6	1130	5.7	0.6	939	5.7	0.6
Cyberbullismo verbale	1383	5.9	0.5	1135	5.9	0.5	941	5.9	0.5
Cyberbullismo tramite foto/immagini	1381	5.9	0.4	1135	5.9	0.4	942	5.9	0.4
Autolesionismo	1381	5.8	0.7	-	-	-	-	-	-

Tabella 34 - Bullismo attuato: allievi

Negli ultimi sei mesi, quante volte hai commesso le seguenti azioni?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
<i>Femmine</i>																		
Violenza fisica	954	1.2	0.4	875	1.4	0.7	880	1.2	0.5	869	1.4	0.7	838	1.2	0.5	781	1.2	0.5
Violenza verbale ¹¹	960	1.2	0.3	876	1.3	0.5	888	1.2	0.4	876	1.4	0.6	840	1.3	0.4	784	1.3	0.5
Esclusione	945	1.3	0.5	863	1.6	0.7	881	1.4	0.6	867	1.6	0.8	833	1.4	0.6	776	1.4	0.6
<i>Maschi</i>																		
Violenza fisica	1015	1.5	0.7	941	1.7	0.8	938	1.5	0.7	928	1.8	0.9	859	1.5	0.8	797	1.6	0.8
Violenza verbale ¹¹	1022	1.3	0.4	945	1.5	0.6	942	1.3	0.5	935	1.4	0.6	863	1.4	0.5	798	1.5	0.6
Esclusione	1015	1.4	0.6	939	1.7	0.8	930	1.4	0.7	931	1.6	0.8	859	1.4	0.7	798	1.5	0.8

¹¹ Violenza verbale: violenza verbale diretta (insultare e/o prendere in giro), violenza verbale indiretta (parlare male di qualcuno), minacce e pettegolezzi

Tabella 35 - Bullismo subito: allievi

Negli ultimi sei mesi, quante volte hai subito le seguenti azioni?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
<i>Femmine</i>																		
Violenza fisica	945	1.3	0.6	863	1.5	0.8	882	1.4	0.6	868	1.4	0.7	841	1.3	0.6	787	1.2	0.6
Violenza verbale ¹²	946	1.4	0.5	868	1.5	0.6	887	1.5	0.6	872	1.5	0.6	843	1.5	0.5	787	1.5	0.5
Esclusione	937	1.4	0.7	864	1.6	0.9	874	1.5	0.8	862	1.5	0.9	832	1.6	0.8	783	1.6	0.8
<i>Maschi</i>																		
Violenza fisica	1000	1.6	0.7	934	1.7	0.9	939	1.6	0.8	930	1.6	0.9	876	1.5	0.8	798	1.5	0.8
Violenza verbale ¹²	1003	1.4	0.5	937	1.5	0.7	942	1.6	0.6	931	1.5	0.7	880	1.5	0.6	802	1.5	0.6
Esclusione	997	1.4	0.6	934	1.5	0.8	934	1.4	0.7	929	1.4	0.8	878	1.4	0.7	798	1.4	0.7

¹² Violenza verbale: violenza verbale diretta (insultare e/o prendere in giro), violenza verbale indiretta (parlare male di qualcuno), minacce e pettegolezzi

Tabella 36 - Bullismo attuato: genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte suo/a figlio/a ha commesso le seguenti azioni?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SA 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Violenza fisica	1389	1.0	0.4	1133	1.1	0.4	936	1.0	0.2
Violenza verbale ¹³	1384	1.0	0.5	1133	1.4	0.6	933	1.2	0.5
Esclusione	1388	1.0	0.5	1129	1.5	0.6	926	1.4	0.6

Tabella 37 - Bullismo subito: genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte suo/a figlio/a ha subito le seguenti azioni?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SA 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Violenza fisica	1392	1.3	0.6	1133	1.2	0.5	936	1.1	0.3
Violenza verbale ¹³	1377	1.7	0.8	1127	1.7	0.8	932	1.4	0.7
Esclusione	1380	1.5	0.8	1131	1.6	0.8	931	1.5	0.7

¹³ Violenza verbale: violenza verbale diretta (insultare e/o prendere in giro)

Tabella 38 - Cyberbullismo attuato: allievi

Negli ultimi sei mesi, quante volte hai commesso atti di bullismo tramite messaggi sul telefono o internet?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
<i>Femmine</i>																		
Violenza verbale ¹⁴	958	1.1	0.2	874	1.1	0.3	882	1.1	0.3	873	1.2	0.5	844	1.2	0.4	780	1.2	0.4
Esclusione	953	1.3	0.6	871	1.5	0.8	878	1.4	0.7	862	1.5	0.8	843	1.6	0.8	777	1.4	0.7
Condivisione di foto/video	952	1.0	0.2	871	1.0	0.3	877	1.0	0.2	866	1.1	0.4	842	1.1	0.3	779	1.1	0.4
<i>Maschi</i>																		
Violenza verbale ¹⁴	1012	1.1	0.3	941	1.2	0.5	934	1.2	0.5	932	1.3	0.6	878	1.3	0.5	801	1.3	0.6
Esclusione	1006	1.3	0.6	938	1.5	0.8	931	1.4	0.8	926	1.6	0.9	875	1.6	0.8	797	1.4	0.7
Condivisione di foto/video	1007	1.1	0.3	935	1.1	0.4	930	1.1	0.4	922	1.2	0.6	873	1.1	0.4	798	1.2	0.6

¹⁴ Violenza verbale: violenza verbale diretta (insultare e/o prendere in giro), violenza verbale indiretta (parlare male di qualcuno), minacce e pettegolezzi

Tabella 39 - Cyberbullismo subito: allievi

Negli ultimi sei mesi, quante volte hai subito atti di bullismo tramite messaggi sul telefono o internet?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
<i>Femmine</i>																		
Violenza verbale ¹⁵	943	1.2	0.4	870	1.4	0.6	879	1.2	0.4	073	1.4	0.6	840	1.3	0.4	782	1.3	0.5
Esclusione	934	1.2	0.5	861	1.3	0.6	870	1.2	0.5	863	1.4	0.7	837	1.3	0.5	777	1.3	0.6
Condivisione di foto/video	936	1.1	0.3	867	1.1	0.4	871	1.1	0.3	862	1.1	0.5	834	1.1	0.4	778	1.1	0.4
<i>Maschi</i>																		
Violenza verbale ¹⁵	992	1.2	0.4	934	1.4	0.6	936	1.3	0.5	924	1.5	0.7	867	1.3	0.5	802	1.4	0.6
Esclusione	990	1.2	0.5	928	1.3	0.6	933	1.3	0.6	921	1.4	0.7	864	1.3	0.6	795	1.3	0.6
Condivisione di foto/video	986	1.1	0.3	927	1.1	0.5	933	1.1	0.5	915	1.2	0.7	861	1.2	0.5	797	1.2	0.6

¹⁵ Violenza verbale: violenza verbale diretta (insultare e/o prendere in giro), violenza verbale indiretta (parlare male di qualcuno), minacce e pettegolezzi

Tabella 40 - Cyberbullismo attuato: genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte suo/a figlio/a ha commesso le seguenti azioni?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Violenza verbale ¹⁶	1392	1.0	0.2	1132	1.1	0.3	928	1.1	0.3
Condivisione di foto/video	1390	1.0	0.1	1133	1.0	0.2	930	1.0	0.2

Tabella 41 - Cyberbullismo subito: genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte suo/a figlio/a ha subito le seguenti azioni?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=A volte, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Violenza verbale ¹⁶	1384	1.1	0.4	1126	1.2	0.6	930	1.2	0.5
Condivisione di foto/video	1386	1.0	0.2	1131	1.1	0.3	932	1.1	0.3

¹⁶ Violenza verbale: violenza verbale diretta (insultare e/o dire brutte cose a qualcuno)

Tabella 42 - Autolesionismo: allievi

Negli ultimi sei mesi, quante volte ti sei fatto del male da solo e di proposito?

(Opzioni di risposta: mai, una volta, più di una volta)

	SA 2017 (N=2022)		SP 2018 (N=1879)		SA 2018 (N=1896)		SP 2019 (N=1865)		SA 2020 (N=1779)		SP 2021 (N=1659)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<i>Femmine</i>												
Mai	797	84.7	739	86.6	763	86.8	720	83.9	686	82.0	611	78.9
Una volta	74	7.9	52	6.1	50	5.7	64	7.5	55	6.6	57	7.4
Più di una volta	70	7.4	62	7.3	66	7.5	74	8.6	96	11.4	106	13.7
Totale	941	100	853	100	879	100	858	100	837	100	774	100
<i>Maschi</i>												
Mai	817	82.4	819	85.6	852	88.9	844	90.2	771	89.0	706	88.8
Una volta	75	7.6	62	6.5	58	6.1	44	4.7	48	5.5	38	4.8
Più di una volta	99	10.0	76	7.9	48	5.0	48	5.1	47	5.4	51	6.4
Totale	991	100	957	100	938	100	936	100	866	100	795	100

Tabella 43 - Autolesionismo: genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte suo/a figlio/a ha commesso atti di autolesionismo?

(Opzioni di risposta: mai, raramente, a volte, spesso)

	SA 2017 (N=1405)		SP 2019 (N=1144)		SP 2021 (N=946)	
	n	%	n	%	n	%
Mai	1366	97.9	1101	97.3	894	95.6
Raramente	22	1.6	18	1.6	26	2.8
A volte	5	0.7	8	0.7	14	1.5
Spesso	2	0.4	4	0.4	1	0.1
Totale	1395	100	1131	100	935	100

Tabella 44 - Fumo (sigaretta tradizionale): allievi

Hai mai provato a fumare una sigaretta?

(Opzioni di risposta: sì, no)

	SA 2017 (N=2022)		SP 2018 (N=1879)		SA2 018 (N=1896)		SP 2019 (N=1865)		SA 2020 (N=1779)		SP 2021 (N=1659)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<i>Femmine</i>												
Sì	25	2.6	38	4.4	83	9.4	95	10.9	249	29.8	280	36.4
No	928	97.4	826	95.6	801	90.6	776	89.1	586	70.2	490	63.6
Totale	953	100	864	100	884	100	871	100	835	100	770	100
<i>Maschi</i>												
Sì	55	5.4	83	8.6	127	13.3	160	17.1	281	32.6	294	38.1
No	957	94.6	882	91.4	830	86.7	775	82.9	581	67.4	478	61.9
Totale	1012	100	965	100	957	100	935	100	862	100	772	100

Tabella 45 - Fumo (sigaretta elettronica): allievi

Hai mai provato a fumare una sigaretta elettronica?

(Opzioni di risposta: sì, no)

	SP 2019 (N=1865)		SA 2020 (N=1779)		SP 2021 (N=1659)	
	n	%	n	%	n	%
<i>Femmine</i>						
Sì	132	15.2	293	35.1	321	41.6
No	735	84.8	542	64.9	451	58.4
Totale	867	100	835	100	772	100
<i>Maschi</i>						
Sì	246	26.3	379	44.3	391	50.4
No	690	73.7	477	55.7	385	49.6
Totale	936	100	856	100	776	100

Tabella 46 - Frequenza fumo (sigaretta tradizionale): allievi

Se hai già provato a fumare, ora quanto spesso fumi sigarette?

(Opzioni di risposta: mai, raramente, ogni mese, ogni settimana, ogni giorno)

	SA 2017 (N=80)		SP 2018 (N=121)		SA 2018 (N=210)		SP 2019 (N=255)		SA 2020 (N=530)		SP 2021 (N=574)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<i>Femmine</i>												
Mai	18	72.0	27	71.1	45	57.7	50	55.6	128	52.5	132	49.1
Raramente	5	20.0	7	18.4	20	25.6	16	17.8	61	25.0	69	25.7
Ogni mese	0	0	2	5.3	3	3.8	5	5.6	15	6.1	12	4.5
Ogni settimana	1	4.0	0	0	3	3.8	6	6.7	16	6.6	25	9.3
Ogni giorno	1	4.0	2	5.3	7	9.0	13	14.4	24	9.8	31	11.5
Totale	25	100	38	100	78	100	90	100	244	100	269	100
<i>Maschi</i>												
Mai	47	85.5	61	75.3	84	67.7	109	70.3	146	53.3	158	54.1
Raramente	5	9.1	13	16.0	23	18.5	26	16.8	66	24.1	67	22.9
Ogni mese	2	3.6	1	1.2	2	1.6	5	3.2	15	5.5	11	3.8
Ogni settimana	0	0	3	3.7	6	4.8	3	1.9	14	5.1	18	6.2
Ogni giorno	1	1.8	3	3.7	9	7.3	12	7.7	33	12.0	38	13.0
Totale	55	100	81	100	124	100	155	100	274	100	292	100

Tabella 47 - Frequenza fumo (sigaretta elettronica): allievi

Se hai già provato a fumare sigarette elettroniche, ora quanto spesso fumi?

(Opzioni di risposta: mai, raramente, ogni mese, ogni settimana, ogni giorno)

	SP 2019 (N=378)		SA 2020 (N=672)		SP 2021 (N=712)	
	n	%	n	%	n	%
<i>Femmine</i>						
Mai	70	56.9	152	53.7	164	52.1
Raramente	34	27.6	99	35.0	84	26.7
Ogni mese	8	6.5	14	4.9	24	7.6
Ogni settimana	5	4.1	8	2.8	22	7.0
Ogni giorno	6	4.9	10	3.5	21	6.7
Totale	123	100	283	100	315	100
<i>Maschi</i>						
Mai	121	51.3	183	49.7	200	51.7
Raramente	77	32.6	118	32.1	107	27.6
Ogni mese	14	5.9	30	8.2	22	5.7
Ogni settimana	13	5.5	18	4.9	28	7.2
Ogni giorno	11	4.7	19	5.2	30	7.8
Totale	236	100	368	100	387	100

Tabella 48 – Frequenza fumo (sigaretta tradizionale): genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte suo/a figlio/a ha consumato tabacco?

(Opzioni di risposta: mai, raramente, a volte, spesso)

	SA 2017 (N=1405)		SP 2019 (N=1144)		SP 2021 (N=946)	
	n	%	n	%	n	%
Mai	1390	99.6	1117	98.2	809	86.5
Raramente	5	0.4	17	1.5	71	7.6
A volte	1	0.1	3	0.3	39	4.2
Spesso	0	0	0	0	16	1.7
Totale	1396	100	1138	100	935	100

Tabella 49 - Consumo di alcolici: allievi

Hai mai bevuto un bicchiere intero di bevanda alcolica quando eri da solo o con i tuoi amici?

(Opzioni di risposta: sì, no)

	SA 2017 (N=2022)		SP 2018 (N=1879)		SA 2018 (N=1896)		SP 2019 (N=1865)		SA 2020 (N=1779)		SP 2021 (N=1659)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<i>Femmine</i>												
Sì	16	1.7	33	3.8	62	7.0	88	10.1	287	34.4	353	45.5
No	930	98.3	828	96.2	818	93.0	784	89.9	547	65.6	423	54.5
Totale	946	100	861	100	880	100	872	100	834	100	776	100
<i>Maschi</i>												
Sì	61	6.1	88	9.2	106	11.2	133	14.1	343	39.8	343	44.0
No	936	93.9	872	90.8	839	88.8	809	85.9	518	60.2	437	56.0
Totale	997	100	960	100	945	100	942	100	861	100	780	100

Tabella 50 - Frequenza consumo alcolici: allievi

Se hai già bevuto un intero bicchiere di bevanda alcolica quando eri da solo o con i tuoi amici, ora quanto spesso bevi bevande alcoliche?

(Opzioni di risposta: mai, raramente, ogni mese, ogni settimana, ogni giorno)

	SA 2017 (N=77)		SP 2018 (N=121)		SA 2018 (N=168)		SP 2019 (N=221)		SA 2020 (N=630)		SP 2021 (N=696)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<i>Femmine</i>												
Mai	3	20	16	48.5	27	45.8	29	36.3	66	23.9	74	21.6
Raramente	11	73.3	16	48.5	22	37.3	33	41.3	136	49.3	175	51.2
Ogni mese	0	0	0	0	3	5.1	5	6.3	43	15.6	51	14.9
Ogni settimana	0	0	0	0	1	1.7	6	7.5	30	10.9	40	11.7
Ogni giorno	1	6.7	1	3.0	6	10.2	7	8.8	1	0.4	2	0.6
Totale	15	100	33	100	59	100	80	100	276	100	342	100
<i>Maschi</i>												
Mai	18	30.5	28	31.8	28	27.5	39	31.7	72	22.4	72	21.4
Raramente	35	59.3	44	50.0	56	54.9	64	52.0	162	50.3	156	46.4
Ogni mese	3	5.1	8	9.1	6	5.9	10	8.1	44	13.7	53	15.8
Ogni settimana	2	3.4	2	2.3	6	5.9	2	1.6	39	12.1	38	11.3
Ogni giorno	1	1.7	6	6.8	6	5.9	8	6.5	5	1.6	17	5.1
Totale	59	100	88	100	106	100	123	100	322	100	336	100

Tabella 51 - Frequenza consumo alcolici: genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte suo/a figlio/a ha consumato bevande alcoliche?

(Opzioni di risposta: mai, raramente, a volte, spesso)

	SA 2017 (N=1405)		SP 2019 (N=1144)		SP 2021 (N=946)	
	n	%	n	%	n	%
Mai	1390	99.6	1128	99.1	767	81.2
Raramente	6	0.4	10	0.9	134	14.4
A volte	0	0	0	0	29	3.1
Spesso	0	0	0	0	3	0.3
Totale	1396	100	1138	100	933	100

Tabella 52 - Rilevanza dei comportamenti a rischio: genitori

Quanto è preoccupato/a che suo/a figlio/a durante le scuole medie possa avere dei problemi a causa dei seguenti comportamenti?

(Opzioni di risposta: 1=Per niente preoccupata/o, 5=Molto preoccupata/o)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	1388	2.4	1.4	1132	2.1	1.2	933	2.3	1.2
Consumo di alcol	1389	2.3	1.4	1131	2.1	1.2	933	2.5	1.2
Bullismo	1385	3.1	1.4	1132	2.6	1.2	935	2.5	1.2
Cyberbullismo	1384	3.0	1.4	1132	2.6	1.3	935	2.6	1.2
Violenza fisica	1385	2.8	1.4	1133	2.3	1.2	934	2.6	1.2
Violenza verbale	1385	3.1	1.3	1132	2.8	1.2	935	2.7	1.1
Violenza psicologica	1382	3.1	1.4	1127	2.7	1.2	933	2.8	1.2

Tabella 53 - Rilevanza dei comportamenti a rischio: docenti

Quanto è preoccupato/a che i seguenti comportamenti possano portare gli allievi di scuola media ad avere problemi nella loro vita futura?

(Opzioni di risposta: 1=Per niente preoccupata/o, 5=Molto preoccupata/o)

	SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	67	3	1.2	56	3.2	1.2	58	3.0	1.1
Consumo di alcol	67	3.3	1.2	56	3.5	1.2	58	3.3	1.2
Bullismo	66	3.7	1.0	55	3.3	1.1	58	3.3	1.3
Cyberbullismo	66	3.8	1.1	56	3.5	1.1	58	3.4	1.2
Violenza fisica	66	3.7	1.1	56	3.0	1.2	58	3.0	1.4
Violenza verbale	66	3.6	1.0	56	3.2	1.1	58	3.2	1.2
Violenza psicologica	66	3.7	1.0	55	3.3	1.2	58	3.3	1.1

Tabella 54 - Discussione in classe: allievi

Negli ultimi sei mesi, quante volte i tuoi insegnanti ti hanno parlato dei seguenti temi?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=Qualche volta, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Consumo di tabacco	1990	1.8	1.0	1858	2.0	1.0	1877	1.9	1.0	1844	2.1	1.0	1755	2.2	1.0	1623	2.5	1.0
Consumo di alcol	1993	1.8	0.9	1854	2.0	1.0	1877	1.9	1.0	1841	2.1	1.0	1753	2.1	1.0	1618	2.4	1.0
Bullismo	1991	2.6	1.1	1853	2.9	1.0	1871	2.7	1.1	1834	2.8	1.0	1746	2.6	1.0	1619	2.6	1.0
Cyberbullismo	1989	2.2	1.1	1855	2.8	1.1	1871	2.5	1.1	1841	2.8	1.0	1752	2.5	1.0	1621	2.4	1.1

Tabella 55 - Discussione in classe: docenti

Nel corso di quest'anno scolastico, quante volte lei o altri insegnanti avete discusso i seguenti temi con la sua classe?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=Qualche volta, 4=Spesso)

	SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	67	2.1	1.0	57	2.8	0.9	58	2.8	0.8
Consumo di alcol	67	1.8	0.8	57	2.4	0.9	58	2.5	0.8
Bullismo	67	3.4	0.7	57	3.4	0.7	58	3.0	0.8
Cyberbullismo	67	3.3	0.8	57	3.3	0.7	58	3.0	0.8

Tabella 56 - Discussione con i genitori: allievi

Negli ultimi sei mesi, quante volte i tuoi genitori ti hanno parlato dei seguenti temi?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=Qualche volta, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Consumo di tabacco	1981	1.8	1.0	1847	2.0	1.0	1872	2.0	1.0	1842	2.3	1.1	1752	2.2	1.0	1632	2.3	1.1
Consumo di alcol	1973	1.9	1.0	1849	2.1	1.1	1872	2.1	1.0	1841	2.3	1.0	1750	2.2	1.0	1626	2.4	1.0
Bullismo	1971	2.4	1.1	1844	2.5	1.1	1867	2.2	1.1	1838	2.4	1.1	1749	2.0	1.0	1627	2.0	1.0
Cyberbullismo	1975	2.3	1.2	1846	2.3	1.2	1872	2.1	1.1	1839	2.3	1.1	1752	1.9	1.0	1626	1.9	1.0

Tabella 57 - Discussione con i genitori: genitori

Negli ultimi sei mesi, quante volte ha parlato a suo/a figlio/a dei seguenti temi?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Raramente, 3=Qualche volta, 4=Spesso)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Consumo di tabacco	1401	2.7	1.0	1135	2.9	0.9	937	2.9	0.9
Consumo di alcol	1399	2.6	1.0	1136	2.8	0.9	938	2.9	0.9
Bullismo	1398	3.2	0.9	1135	3.3	0.8	936	3.0	0.9
Cyberbullismo	1398	3.1	1.0	1133	3.2	0.9	937	3.0	0.9

Tabella 58 - Comunicazione genitore-figlio: allievi

(Scala di risposta: minimo=1, massimo=5)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	totale	media	ds															
Supervisione genitoriale	2006	4.4	0.8	1875	4.5	0.7	1889	4.5	0.7	1861	4.5	0.7	1761	4.3	0.8	1637	4.3	0.8
Qualità della comunicazione (I)	2002	3.9	0.8	1862	4.2	0.8	-	-	-	1848	4	0.8	-	-	-	-	-	-
Qualità della comunicazione (II)	-	-	-	1864	4.4	0.6	1874	4.2	0.7	1852	4.2	0.7	1758	4.0	0.7	1631	4.0	0.8

Tabella 59 - Comunicazione genitore-figlio: genitori

(Scale di risposta: minimo=1, massimo=5)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	totale	media	ds	totale	media	ds	totale	media	ds
Supervisione genitoriale	1361	4.8	0.3	1142	4.8	0.3	945	4.6	0.5
Qualità della comunicazione (I)	1402	4	0.6	1142	4.1	0.5	945	4.1	0.5
Qualità della comunicazione (II)	-	-	-	1144	4.2	0.6	943	4.1	0.6

Tabella 60 - Figure di riferimento: allievi

Quando qualcosa ti preoccupa, quanto è facile per te parlarne con le seguenti persone?

(Scala di risposta: 1=Molto difficile, 4=Molto facile)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Genitori	1959	3.0	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Madre	-	-	-	1842	3.2	0.9	1851	3.3	0.8	1827	3.2	0.9	1727	3.0	0.9	1605	3.0	0.9
Padre	-	-	-	1822	2.9	1.0	1821	2.9	1.0	1788	2.8	1.0	1696	2.7	1.0	1582	2.6	1.0
Docenti	1970	2.3	0.8	1827	2.4	0.9	1844	2.3	0.9	1817	2.3	0.9	1724	2.0	0.8	1617	2.0	0.9
Compagni di scuola	1973	2.8	1.0	1833	2.9	1.0	1840	2.9	0.9	1813	3.0	1.0	1712	3.0	1.0	1605	2.9	0.9

Tabella 61 - Figure di riferimento: genitori

Quanto pensa sia facile per suo/a figlio/a parlare con Lei delle cose che lo/la preoccupano?

(Scala di risposta: 1=Molto difficile, 4=Molto facile)

SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
1369	3.0	0.6	1104	3.0	0.7	923	3.0	0.6

Tabella 62 - Figure di riferimento: docenti

Quanto crede sia facile per un allievo rivolgersi ad un insegnante quando qualcosa lo preoccupa?

(Scala di risposta: 1=Molto difficile, 4=Molto facile)

SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
61	2.7	0.7	55	2.6	0.7	56	2.4	0.6

Tabella 63 - Relazione genitori-docenti: docenti

(Scala di risposta: -5=Minimo, 5=Massimo)

	SP 2018 (N=67)			SP 2019 (N=57)			SP 2021 (N=58)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Rapporto genitori-docenti	64	3.3	1.2	55	3.2	1.6	57	3.2	1.1
Comunicazione genitori-docenti	65	3.0	1.2	56	3.0	1.7	56	3.0	1.2

Tabella 64 - Attività extrascolastiche: allievi

Quanto spesso svolgi le seguenti attività durante un normale giorno della settimana?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Quasi mai, 3=A volte, 4=Spesso, 5=Sempre)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
<i>Femmine</i>																		
Guardare la televisione	951	3.3	1.0	861	3.2	1.0	887	3.2	1.0	863	3.1	1.1	841	3.0	1.1	781	2.8	1.2
Usare il telefonino	946	3.2	1.3	857	3.6	1.2	888	3.8	1.2	858	4.0	1.1	837	4.4	0.7	783	4.5	0.7
Usare il tablet	953	2.3	1.2	860	2.3	1.2	886	2.1	1.2	869	2.2	1.2	834	2.1	1.3	783	2.1	1.2
Usare il computer	944	2.1	1.1	864	2.2	1.1	887	2.2	1.1	862	2.3	1.1	842	2.8	1.1	781	2.9	1.1
Leggere fumetti	-	-	-	-	-	-	888	2.0	1.2	861	1.9	1.2	840	1.6	1.1	784	1.6	1.0
Leggere libri	945	3.5	1.2	862	2.2	1.3	878	3.1	1.3	860	3.0	1.3	836	2.7	1.3	780	2.6	1.3
Inviare/ricevere SMS	952	2.8	1.4	856	3.3	1.3	886	3.2	1.4	860	3.5	1.3	835	3.7	1.3	782	3.8	1.3
Usare Whatsapp	951	3.1	1.5	865	3.0	1.4	886	3.7	1.3	865	4.0	1.2	841	4.4	0.8	781	4.3	0.9
Usare Snapchat	951	2.2	1.5	862	3.5	1.4	887	2.5	1.5	863	2.6	1.5	839	2.9	1.5	784	2.9	1.5
Giocare a giochi online	947	1.9	1.2	862	2.4	1.5	886	2.1	1.3	853	2.3	1.3	835	2.4	1.3	780	2.1	1.2
Visitare siti di social network	952	1.9	1.4	860	2.1	1.3	882	2.8	1.7	857	3.1	1.6	831	4.2	1.1	779	4.2	1.0
Commentare online video o blog	954	1.4	0.9	856	2.3	1.5	885	1.7	1.2	864	2.0	1.3	838	2.1	1.2	781	2.0	1.2

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
<i>Maschi</i>																		
Guardare la televisione	1014	3.5	1.0	973	3.5	1.1	964	3.4	1.1	950	3.4	1.1	879	3.1	1.2	791	3.0	1.2
Usare il telefonino	1004	3.2	1.4	968	3.4	1.3	952	3.6	1.3	948	3.8	1.2	877	4.3	0.8	790	4.3	0.8
Usare il tablet	1005	2.6	1.3	969	2.6	1.4	954	2.4	1.3	941	2.3	1.3	875	2.1	1.3	788	2.1	1.3
Usare il computer	1006	2.3	1.2	963	2.5	1.3	954	2.5	1.3	946	2.6	1.3	878	3.0	1.3	790	3.1	1.2
Leggere fumetti	-	-	-	-	-	-	956	2.4	1.3	941	2.3	1.3	880	1.9	1.2	789	1.9	1.2
Leggere libri	1005	3.0	1.2	969	2.5	1.3	954	2.7	1.3	947	2.5	1.3	877	2.1	1.2	786	2.1	1.2
Inviare/ricevere SMS	1005	2.6	1.5	965	2.8	1.3	953	2.9	1.5	944	3.2	1.4	874	3.3	1.4	790	3.3	1.4
Usare Whatsapp	1011	3.0	1.6	963	2.8	1.5	957	3.5	1.5	946	3.7	1.3	875	4.1	1.0	794	4.1	0.9
Usare Snapchat	1007	1.7	1.3	968	3.3	1.5	954	1.7	1.3	941	1.8	1.3	875	2.0	1.4	794	2.3	1.5
Giocare a giochi online	1008	3.1	1.5	964	1.9	1.4	956	3.6	1.3	941	3.8	1.3	873	3.8	1.2	793	3.7	1.2
Visitare siti di social network	1005	2.0	1.4	959	3.6	1.4	954	2.6	1.6	946	2.9	1.6	876	4.0	1.2	789	4.0	1.2
Commentare online video o blog	1006	1.7	1.2	960	2.3	1.6	957	2.0	1.4	946	2.2	1.4	876	2.3	1.3	795	2.3	1.3

Tabella 65 - Attività extrascolastiche: genitori

Durante un normale giorno della settimana, quante volte suo/sua figlio/a svolge le seguenti attività?

(Opzioni di risposta: 1=Mai, 2=Quasi mai, 3=A volte, 4=Spesso, 5=Sempre)

	SA 2017 (N=1405)			SP 2019 (N=1144)			SP 2021 (N=946)		
	n	media	ds	n	media	ds	n	media	ds
Guardare la televisione	1389	3.4	0.9	1131	3.3	0.9	932	3.0	1.0
Usare il telefonino	1382	2.9	1.2	1129	3.6	1.1	934	4.1	0.7
Usare il tablet	1390	2.5	1.1	1121	2.4	1.2	916	2.3	1.3
Usare il computer	1381	2.2	0.9	1126	2.3	1.0	927	3.0	1.0
Leggere fumetti	-	-	-	1136	2.2	1.2	931	1.9	1.1
Leggere libri	1387	3.3	1.1	1135	3.0	1.1	938	2.6	1.1
Leggere SMS	1387	2.7	1.3	1137	3.5	1.1	935	4.0	0.8
Giocare a giochi online	1390	2.2	1.2	1136	2.8	1.3	926	2.8	1.2
Visitare siti di social network	1397	1.6	1.0	1131	2.4	1.3	929	3.5	1.2
Commentare online video o blog	1397	1.4	0.8	1129	1.7	1.0	921	2.3	1.1

Tabella 66 - Benessere a scuola: allievi

(Scala di risposta: minimo=1, massimo=5)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	n	media	ds															
Clima scolastico	2003	3.5	0.5	-	-	-	1869	3.3	0.7	-	-	-	1765	3.0	0.7	1625	2.9	0.7
Rapporto con i docenti	-	-	-	1865	4.1	0.9	-	-	-	1851	3.9	1.0	-	-	-	1628	3.7	1.0

Tabella 67 - Autostima: allievi

(Scala di risposta: minimo=1, massimo=4)

	SA 2017 (N=2022)			SP 2018 (N=1879)			SA 2018 (N=1896)			SP 2019 (N=1865)			SA 2020 (N=1779)			SP 2021 (N=1659)		
	totale	media	ds															
<i>Femmine</i>	955	3.0	0.6	875	3.0	0.7	889	3.0	0.7	875	2.8	0.8	839	2.6	0.7	783	2.7	0.7
<i>Maschi</i>	1013	3.0	0.6	939	3.1	0.6	946	3.1	0.7	929	3.0	0.7	874	3.0	0.7	800	3.0	0.7

Appendice B – Codebook

1.1. Codice identificativo

1.2. Coder

- 1 Chiara
- 2 Teresa

1.3. Scuola media

- 01 Agno
- 02 Ambri
- 03 Barbengo
- ...

1.4. Tipo di testo

- 1. Regolamento interno/ Disposizioni interne/Vademecum/ Regole di comportamento/
- 2. Lettera d'inizio anno (lettera agli alunni/ ai genitori)
- 3. Progetto Educativo d'Istituto (PEI)
- 4. Disposizioni per le uscite
- 5. Regolamento per l'uso di internet nelle scuole
- 6. Altro

1.5. Anno scolastico

E.g. 2014-2018

2. Analisi dei contenuti

2.1 Destinatario

- 1 Studenti
- 2 Famiglia
- 3 Famiglia e studenti
- 4 Staff
- 5 Non specificato
- 6 Altro

2.2 Comportamento

- 1 Comportamento generale
- 2 Tabacco
- 3 Alcol
- 4 Sostanze stupefacenti
- 5 Rispetto generale

- 6 Rispetto docenti e personale amministrativo
- 7 Rispetto compagni
- 8 Rispetto proprietà altrui (dei compagni)
- 9 Rispetto materiale, attrezzatura e infrastruttura scolastica
- 10 Violenza verbale (linguaggio corretto/ adeguato)
- 11 Violenza fisica
- 12 Telefono/ apparecchi elettronici
- 13 Internet
- 14 Bullismo
- 15 Cyberbulismo
- 16 Autolesionismo

2.2 Comportamento specifico

- 1 Norme di comportamento generale (abbigliamento, rispetto, etc.)
- 2 Rispetto materiale scolastico ed infrastrutture
- 3 Comportamento adeguato sui mezzi di trasporto
- 4 Divieto di introdurre oggetti pericolosi
- 5 Divieto **consumo** tabacco: su tutto il territorio scolastico (divieto anche generale)
- 6 Divieto **consumo** tabacco: su tutto il territorio scolastico e nelle sue vicinanze (pensilina bus)
- 7 Divieto **consumo** tabacco sul percorso casa-scuola
- 8 Divieto **consumo** tabacco: durante le attività scolastiche svolte al di fuori della sede
- 9 Divieto **consumo** alcolici: su tutto il territorio scolastico (divieto anche generale)
- 10 Divieto **consumo** alcolici: su tutto il territorio scolastico e nelle sue vicinanze (pensilina bus)
- 11 Divieto **consumo** alcolici: sul percorso casa-scuola
- 12 Divieto **consumo** di alcol: durante le attività scolastiche svolte al di fuori della sede
- 13 Divieto **consumo** sostanze stupefacenti: su tutto il territorio scolastico (divieto anche generale)
- 14 Divieto **possesso** sostanze stupefacenti: su tutto il territorio scolastico
- 15 Divieto **consumo** sostanze stupefacenti: sul percorso casa-scuola
- 16 Divieto **possesso** sostanze stupefacenti: durante le attività scolastiche svolte al di fuori della sede
- 17 **Uso** cellulare: divieto assoluto **d'introdurre** il telefono nell'istituto scolastico
- 18 **Uso** cellulare: divieto di **utilizzo** (cellulare spento) durante l'orario scolastico (incluse pause, ore buche e ore di sorveglianza, pausa pranzo in mensa)
- 19 **Uso** cellulare: divieto durante le lezioni (cellulare spento); ammesso durante le pause
- 20 **Uso** cellulare: diramazioni disposizioni particolari durante le uscite
- 21 **Uso** cellulare: permesso secondo disposizione particolari per attività didattiche
- 22 Divieto **utilizzo** sul sedime scolastico: Apparecchi multimediali/permangono registrazione audio-video (i-pod, MP3, i-watch)
- 23 Divieto **uso inappropriato**: Apparecchi multimediali/ registrazione audio-video (i-pod, MP3, i-watch)
- 24 Use of internet: Gli utenti si impegnano a non consultare, conservare o diffondere deliberatamente documenti che possono ledere la dignità della persona, che hanno carattere pornografico, che incitano all'odio razziale o che costituiscono un'apologia del crimine o della violenza (ai sensi degli art. 173, 197, 261 CPS).
- 25 Use of internet: Gli utenti si impegnano a non diffondere informazioni che possono nuocere alla reputazione della scuola o essere contrarie alla morale o alle leggi in vigore.

- 26 Uso internet: usato esclusivamente per le comunicazioni scolastiche e per ricercare informazioni utili ai fini scolastici

2.3. Tipo di regola

- 0 No regola (PEI)
- 1 Formale
- 2 Condotta auspicata ("s'invitano gli studenti a lasciare a casa i propri cellulare")

2.4. Tipo di sanzioni

Provvedimenti generali

- 1 Sanzioni generali. Es. La direzione conta sulla collaborazione di tutti gli allievi. In caso di mancata osservanza di queste regole di comportamento, la scuola ha facoltà di ricorrere a interventi o sanzioni (general)
- 2 Ritiro materiale inappropriato

Bus

- 3 Ritiro abbonamento se comportamento scorretto sul bus
- 4 In caso di abusi, di danneggiamenti o di altre problematiche, la Direzione o l'assuntore della corsa si riservano il diritto di ricorrere a provvedimenti e/o sanzioni
- 5 Citazione art. 68, 69 e 70 del Regolamento della scuola media del 18 settembre 1996
- 6 Citazione art. 69 del Regolamento della scuola media del 18 settembre 1996
- 7 Citazione art. 70 del Regolamento della scuola media 18 settembre 1996
- 8 Provvedimenti disciplinari stabiliti caso per caso in base agli art. (esempio) 68, 69 e 70
- 9 Citazione art. 22 del Regolamento della scuola media del 2018
- 10 Citazione art. 23 del Regolamento della scuola media del 2018
- 11 Provvedimenti disciplinari stabiliti caso per caso in base agli art. (esempio) 22 e 23 del 2018

Danni e vandalismi

- 12 Obbligo a risarcire i danni arrecati
- 13 Per danni intenzionali, oltre al pagamento del danno da parte del colpevole, la Direzione applicherà le sanzioni previste dalle leggi vigenti

Consumo tabacco

- 14 Sanzioni generali ("trasgredire queste regole può comportare delle sanzioni")
- 15 Sospensione/sorveglianza ricreazione
- 16 Comportamenti tenuti in considerazione per la nota di comportamento
- 17 Richiamo dell'allievo da parte dei docenti
- 18 Segnalazione al docente di classe
- 19 Colloquio con l'allievo
- 20 Trasgressione segnalata alla famiglia che sarà chiamata/avvisata/convocata
- 21 Ammonimento scritto
- 22 Collaborare nella ricerca dei provvedimenti più opportuni con la famiglia
- 23 Obbligo di svolgere delle attività a scuola fuori orario
- 24 Esclusione da uscite e da altre iniziative particolari, sostituite da altre attività
- 25 Segnalazione all'Ufficio Insegnamento Medio

- 26 Sospensione dall'insegnamento o dalla scuola
- 27 Segnalazione autorità competenti

Consumo alcol

- 28 Sanzioni generali ("trasgredire queste regole può comportare delle sanzioni")
- 29 Comportamenti tenuti in considerazione per la nota di comportamento
- 30 Richiamo dell'allievo da parte dei docenti
- 31 Segnalazione al docente di classe
- 32 Colloquio con l'allievo
- 33 Trasgressione segnalata alla famiglia che sarà chiamata/avvisata/convocata
- 34 Ammonimento scritto
- 35 Collaborare nella ricerca dei provvedimenti più opportuni con la famiglia
- 36 Obbligo di svolgere delle attività a scuola fuori orario
- 37 Esclusione da uscite e da altre iniziative particolari, sostituite da altre attività
- 38 Segnalazione all'Ufficio Insegnamento Medio
- 39 Sospensione dall'insegnamento o dalla scuola
- 40 Segnalazione autorità competenti

Sostanze stupefacenti

- 41 Sanzioni generali ("trasgredire queste regole può comportare delle sanzioni")
- 42 Comportamenti tenuti in considerazione per la nota di comportamento
- 43 Richiamo dell'allievo da parte dei docenti
- 44 Segnalazione al docente di classe
- 45 Colloquio con l'allievo
- 46 Trasgressione segnalata alla famiglia che sarà chiamata/avvisata/convocata
- 47 Collaborare nella ricerca dei provvedimenti più opportuni con la famiglia
- 48 Obbligo di svolgere delle attività a scuola fuori orario
- 49 Esclusione da uscite e da altre iniziative particolari, sostituite da altre attività
- 50 Segnalazione all'Ufficio Insegnamento Medio
- 51 Sospensione dall'insegnamento o dalla scuola
- 52 Segnalazione autorità competenti

Telefono cellulare

- 53 Telefono cellulare: ritiro e sequestro da parte della direzione/docente
- 54 Telefono cellulare: ritiro e riconsegna rivolgendosi alla direzione
- 55 Telefono cellulare: ritiro e riconsegna tramite appuntamento con i genitori
- 56 Telefono cellulare: ritiro e riconsegna alla fine dell'anno scolastico

Dispositivi per la registrazione audio video

- 57 Dispositivi che permettono registrazioni audio video: ritiro e sequestro da parte della direzione/docente
- 58 Dispositivi che permettono registrazioni audio video: ritiro e riconsegna rivolgendosi alla direzione
- 59 Dispositivi che permettono registrazioni audio video audio video: ritiro e riconsegna tramite appuntamento con i genitori
- 60 Dispositivi che permettono registrazioni audio video: ritiro e riconsegna alla fine dell'anno scolastico
- 61 Segnalazione autorità competenti

Attrezzature informatiche

- 62 In caso di mancato rispetto delle regole il Consiglio di Direzione deciderà le sanzioni del caso. In particolare, esso potrà stabilire il divieto di accesso alla rete e chiudere l'account dell'allievo.

Internet

- 63 Internet: divieto di accedere alle apparecchiature informatiche della scuola e l'applicazione degli articoli riguardanti le sanzioni disciplinari previste dalla Legge sulla Scuola Media.
- 64 Autorità competenti: segnalazione uso inappropriato di internet

Nota di comportamento

- 65 Nota di comportamento generale (es. linguaggio e rispetto)

2.5 Prevenzione

- 0 No
- 1 Generale (e.g. "Tutti gli operatori si impegnano nella prevenzione a qualsiasi dipendenza")
- 2 Specifica

2.5.1 Prevenzione

→ 2 in 2.5 specificare

2.6. Cessazione

- 0 No
- 1 Generale
- 2 Servizio esterno "Possibilità di ricorrere alla consulenza di persone competenti"
- 3 Programma interno

2.7. Razionale

- 0 No r
- 1 Razionale – conseguenze per la salute
- 2 Razionale – conseguenze per l'ambiente

2.8. Valutazione

- 0 No valutazione
- 1 Autovalutazione di Istituto tramite questionario
- 2 Autovalutazione tramite gruppo operativo (GOPEI)

Bibliografia

- Blakemore, S. (2018). *Inventing ourselves: The secret life of the teenage brain*. London, UK: Doubleday.
- Carrara, A. (2021). *Social norms and cyber aggression among early adolescents: A longitudinal perspective* [Tesi di dottorato, Università della Svizzera italiana]
- Carrara, A., Cafaro, T., & Filipponi, C. *Adolescenti, Regole e Salute: Studio longitudinale sulle norme e i comportamenti a rischio tra gli allievi in Ticino. Rapporto intermedio (2017-2019)*. [Rapporto non pubblicato]. Università della Svizzera italiana.
- Jimenez Barbero, J.A., Ruiz Hernandez, J.A., Esteban, B.L., & Garcia, M.P. (2012). Effectiveness of antibullying school programmes: A systematic review by evidence levels. *Children and Youth Services Review*, *34*(9), 1646-1658. <http://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2012.04.025>
- Joffer, J., Burell, G., Bergström, E., Stenlund, H., Sjörs, L., & Jerdén, L. (2014). Predictors of smoking among Swedish adolescents. *BMC Public Health*, *14*(1296).
- Laninga-Wijnen, L., Harakeh, Z., Dijkstra, J. K., Veenstra, R., & Vollebergh, W. (2016). Aggressive and Prosocial Peer Norms: Change, Stability, and Associations With Adolescent Aggressive and Prosocial Behavior Development. *The Journal of Early Adolescence*, *38*(2), 178–203. doi: 10.1177/0272431616665211
- Singh, A., Bassi, S., Nazar, G. P., Saluja, K., Park, M., Kinra, S., & Arora, M. (2017). Impact of school policies on non-communicable disease risk factors – a systematic review. *BMC Public Health*, *17*, 292. <http://doi.org/10.1186/s12889-017-4201-3>
- WHO (2017). *Adolescents: health risks and solutions*. Retrieved from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/en/>
- Zimmerman, G. M., & Rees, C. (2014). Do school disciplinary policies have positive social impacts? Examining the attenuating effects of school policies on the relationship between personal and peer delinquency. *Journal of Criminal Justice*, *42*(1), 54-65. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2013.12.003>

Contatti

Per maggiori informazioni su AReS potete contattarci ai seguenti indirizzi:

Dr.ssa Anna Bullo-Carrara, coordinatrice sondaggio longitudinale

e-mail: anna.bullo@usi.ch

tel.: +41 58 666 4589

Teresa Cafaro, coordinatrice analisi dei regolamenti scolastici

e-mail: teresa.cafaro@usi.ch

tel.: +41 58 666 4487

Prof. Dr. Peter J. Schulz, responsabile

e-mail: peter.schulz@usi.ch

tel.: +41 58 666 4724